



RELATÓRIO DE AUTOAVALIAÇÃO

Triênio (2019, 2020 e 2021)

Belém, PA
Março, 2022



FACULDADE COSMOPOLITA

CORPO DIRIGENTE

Diretor(a) Geral: DIEGO SOUSA CARMONA

Diretor(a) Acadêmico(a): ANA CLÁUDIA SERRUYA HAGE

Diretor(a) Administrativo(a) Financeiro(a): MARA CINTIA RIBEIRO PADINHA

CARACTERIZAÇÃO DA IES

Instituição Privada: FACULDADE COSMOPOLITA (Código E-mec: 18077)

Estado: PARÁ

Município-sede: BELÉM

Mantenedora: FACULDADES BRASIL INTELIGENTE S/S LTDA.

COMISSÃO PRÓPRIA DE AVALIAÇÃO – CPA

Presidente da CPA: VANESSA COSTA ALVES GALÚCIO

Representante(s) do Corpo Docente:

- VANESSA COSTA ALVES GALÚCIO

Representante(s) do Corpo Técnico-administrativo:

- MAYRA LUIZA PIRES DA SILVA

Representante(s) do Corpo Discente:

- ROOSEVELT DE PAIVA PINHEIRO JÚNIOR

Representante(s) da Sociedade Civil:

- FÁBIO AUGUSTO HAGE SOARES

Ato de Designação da CPA: Portaria de nomeação nº 04/2021 de 31 de março de 2021.
Período de Mandato da CPA: 02 (dois) anos, podendo ser renovado nos termos do Regulamento Interno da CPA.

Pesquisador Institucional: ANA CLÁUDIA SERRUYA HAGE

Agente Recenseador Institucional: ANA CLÁUDIA SERRUYA HAGE

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	4
1.1 Históricos da Faculdade Cosmopolita	6
1.1.1 Cursos Ofertados (atual).....	9
1.1.3 Conceitos Obtidos pela IES nas Avaliações Externas Institucionais e de Curso	9
1.2 Posicionamentos da CPA em Período de Pandemia COVID-19.....	12
2. METODOLOGIA.....	19
2.1 Preparação	23
2.2 Desenvolvimento	24
2.3 Consolidação	25
2.4 Posicionamentos da CPA em Período de Pandemia COVID-19.....	26
2.4.1 Etapa de Preparação: Alterações 2020 e 2021.....	26
2.4.2 Etapa de Desenvolvimento: Alterações 2020 e 2021	27
2.4.5 Etapa de Consolidação: Alterações 2020 e 2021.....	28
3. DESENVOLVIMENTO.....	29
4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES	30
4.1 Gráficos Gerais e Análises	30
4.2 Gráficos detalhados por indicadores e Análises	33
4.2.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional	33
Dimensão 8: Planejamento e Avaliação	33
4.2.1 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional	35
Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional	35
Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição	39
4.2.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas	40
Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão	41
Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade.....	51
Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes	54
4.2.4 Eixo 4: Políticas de Gestão.....	56
Dimensão 5: Políticas de Pessoal	56
Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição	60
Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira.....	61
4.2.5 Eixo 5: Infraestrutura Física	61
Dimensão 7: Infraestrutura Física.....	61
5. AÇÕES REALIZADAS COM BASE NA ANÁLISE DE AVALIAÇÕES DE ANOS ANTERIORES.....	77
6. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE.....	79
7. CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	83

1. INTRODUÇÃO

Em cumprimento à Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004, que instituiu o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (SINAES), a Faculdade Cosmopolita, mantida pela Faculdades Brasil Inteligente, vem realizando as atividades de autoavaliação por meio da Comissão Própria de Avaliação (CPA), constituída pela Portaria de nomeação nº 04/2021 de 31 de março de 2021.

Desta forma, a CPA desenvolveu o Relatório Integral de Autoavaliação Institucional e representa o triênio de 2019, 2020 e 2021, que trata os 5 (cinco) eixos e 10 (dez) dimensões, em conformidade com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065:

Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

O objetivo do Relatório é apresentar os resultados da Autoavaliação Institucional, considerando as avaliações internas e externas realizadas.

Organizado e coordenado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA), os dados aqui tratados são contribuições de vários setores da Instituição e da Sociedade Civil, que de forma democrática, representa a intenção de uma gestão participativa e atenta à necessidade de seus públicos.

O Programa de Avaliação Institucional atende a Docentes, Discentes, Corpo Técnico-administrativo e estrutura funcional.

O relatório da Faculdade Cosmopolita foi elaborado de acordo com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065. Ressalta-se que houve a necessidade de circunstanciar o período letivo 2020 e 2021, em decorrência de impactos da pandemia Covid-19:

1. **Introdução:** apresenta os dados da Instituição, a composição da CPA e o Planejamento Estratégico de Autoavaliação, o ano a que se refere e, que é o Relatório Integral.

2. **Metodologia:** descrição dos instrumentos utilizados para coletar os dados, os segmentos da Comunidade Acadêmica e da Sociedade Civil consultados e, as técnicas utilizadas para Análise dos Dados.

3. **Desenvolvimento:** apresentam-se os dados e as informações pertinentes a cada Eixo/Dimensão, apontando fragilidades e potencialidades, de acordo com o PDI e a identidade da IES.

4. **Análise dos Dados e das Informações:** apresentação dos dados avaliativos aos atores da IES para análise e elaboração de diagnóstico sobre a IES, culminando no planejamento e na execução das ações, que devem ser consolidadas pela CPA.

5. **Ações com Base na Análise:** apresentação das ações realizadas e previstas, com base nas análises realizadas pelos diversos setores da IES, visando a melhoria das atividades acadêmicas e da Gestão.

6. **Considerações Finais:** onde se pretende demonstrar a importância da avaliação institucional para a evolução da IES e uma análise parcial, referente apenas ao ano referência do relatório, em relação ao PDI.

7. **Anexos:** questionários, evidências das ações realizadas.

O documento abrange o triênio 2019, 2020 e 2021 que deverá ser postado no sistema e-MEC até 31 de março de 2022. Neste relatório, serão apresentadas as mudanças necessárias para a nova realidade imposta pela pandemia e uma análise *sine qua non* deste período, com suas fragilidades e potencialidade sob a ótica dos atores que tiveram que se adaptar ao distanciamento social, falta de equipamentos, internet de baixa qualidade e professores, sem hábito de trabalhar com aulas remotas e online, fazendo o seu melhor.



O Relatório, a ser postado no sistema e-MEC, em conformidade com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, constituiu-se num Relatório Integral, incluindo todos os Eixos/Dimensões estabelecidos pelo SINAES.

Várias ações foram realizadas pelos os setores gerenciais e a CPA, na tentativa de reverter os danos causados pela pandemia em todo setor educacional.

Assim, o Relatório de Autoavaliação Integral apresenta os diversos esforços da IES, com momentos de reflexão e críticas de sua própria realidade. Como resultados, foram obtidas informações úteis para a tomada de decisão em vários níveis hierárquicos e setores. Desta forma, confirmando ou alterando processos e ações para melhorar, ainda mais, os pontos fortes e sanar as fragilidades, promovendo, continuamente, a melhoria da qualidade, para o benefício de todos.

1.1 Históricos da Faculdade Cosmopolita

A Faculdade Cosmopolita é mantida pelas Faculdades Brasil Inteligente S/S Ltda., pessoa jurídica de direito privado com fins lucrativos, e organizada sob a forma de sociedade civil por cotas, com sede e foro em Belém/PA, e com Contrato Social registrado no 1º Ofício do Registro Civil de Pessoas Jurídicas de Belém, sob o nº de ordem 315.236, Livro A-01, Registro nº 13041, Livro A-05.

A Faculdade Cosmopolita foi credenciada pelo Ministério da Educação mediante a Portaria MEC nº 1.073, de 24/11/2015, publicada no DOU de 25/11/2015, com limite territorial de atuação circunscrito ao município de Belém, no Estado do Pará. Em 2018 foi aprovada a unificação das mantidas, conforme Portaria MEC nº 776, de 30/10/2018, publicada no DOU de 31/10/2018, por meio da qual foi unificada a Faculdades Brasil Inteligente, também mantida pela Faculdades Brasil Inteligente S/S Ltda.

Iniciou suas atividades em 2015, com a autorização dos seguintes cursos de graduação: BIOMEDICINA, ENFERMAGEM, FARMÁCIA e FISIOTERAPIA. Todos autorizados pela Portaria MEC nº 1.009, de 11/12/2015.

Em 2016 foi autorizado o funcionamento dos seguintes cursos de graduação: ADMINISTRAÇÃO, ENGENHARIA CIVIL. Todos autorizados pela Portaria MEC nº 130, de 02/05/2016.



Em 2019 foi autorizado o funcionamento do curso de graduação em DIREITO, conforme Portaria MEC nº 268, de 12/06/2019.

Assim, no primeiro semestre de 2016 iniciaram-se as primeiras turmas dos cursos de Biomedicina, Farmácia, Enfermagem e Fisioterapia; no segundo semestre de 2016 iniciaram as primeiras turmas de Engenharia Civil. No primeiro semestre de 2017, foi iniciada a primeira turma do curso de Administração e, no segundo semestre de 2019, as primeiras turmas do curso de Direito. Ressaltando que todos os cursos são presenciais.

No campo da pós-graduação lato sensu, a Faculdade Cosmopolita ministra cursos de especialização que atentem às demandas socioeconômicas da região de inserção da Instituição.

A instituição está aguardando visita *in loco* para Recredenciamento e também protocolou no sistema E-MEC solicitação de Reconhecimento de Curso para os cursos de Enfermagem, Farmácia, Fisioterapia, Engenharia Civil e Administração. Sendo que o curso de Biomedicina já está reconhecido perante o MEC e o protocolo para o curso de Direito será realizado na abertura do próximo processo de solicitação de reconhecimento de curso.

Este estabelecimento de ensino encontra-se alicerçado em pilares que contemplam as necessidades sociais que a mesma se propõe a atender através de sua Missão, Visão e Valores.

Missão

Promover o ensino superior, a investigação científica e a extensão, visando ao pleno desenvolvimento humano, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho, proporcionando condições concretas para a melhoria da qualidade de vida das pessoas e para o desenvolvimento do Estado do Pará.

Visão

Fortalecimento e excelência em diferentes práticas do conhecimento, de modo que seja referência na área de educação superior e na potencialização da inserção de seus alunos no mercado de trabalho.

Valores

Orgulho dos seus acadêmicos.

Transparência e Agilidade.



Trabalho em equipe com Eficiência e Produtividade.

Ética.

Busca contínua pela excelência.

Dispõe de uma infraestrutura com espaços que incluem: Auditório, Biblioteca, Salas de Aula e Laboratórios de Informática.

Os Laboratórios referentes aos cursos de saúde são: 04 (quatro) laboratórios básicos (Laboratório de Anatomia Humana, Laboratório de Bioquímica e Toxicologia, Laboratório de Microscopia, Laboratório Química e Biologia Molecular); 13 (treze) laboratórios específicos (Laboratório de Bioquímica Clínica, Laboratório de Hematologia e Imunologia Clínica, Laboratório de Parasitologia e Urinálise, Laboratório de Microbiologia Clínica e Controle de Qualidade, Laboratório de Triagem, Preparo, Lavagem e Esterilização, Laboratório de Enfermagem I – Práticas de Cuidados Básicos, Laboratório de Enfermagem II - Práticas de Cuidados Avançados, Laboratório de Farmacotécnica, Laboratório de Tecnologia Farmacêutica, Laboratório de Fitoquímica e Farmacognosia, Laboratório Ciências do Movimento, Laboratório Cardiorrespiratório e Fisiologia do exercício e Laboratório Recursos Terapêuticos.

O curso de Engenharia Civil, além do Laboratório de Informática, tem, de forma específica o Laboratório Desenho e Laboratórios de Física Hidráulica e Laboratório de Materiais e Mecânica dos Solos.

O curso de Administração conta com um espaço específico para as suas atividades práticas que é o Núcleo de Práticas Administrativas – (NPA) que se destina a propiciar aos seus discentes, atividades práticas e sociais que complementem sua formação acadêmica. O NPA atuará em convênios com entidades públicas, empresariais, comunitárias, e associações, que possibilitem a participação dos acadêmicos na prestação de serviços de caráter administrativo e/ou de assessoria, desde que, aprovado pela Coordenação e acompanhado pelo professor orientador.

A Faculdade Cosmopolita também oferece diversos Programas e Projetos aos acadêmicos, professores, funcionários e comunidade, a saber: Circuito Profissional Cosmopolita, Aprimora, C de Cosmopolita e C de Comunidade.



O projeto “Caminhos Amazônicos: saúde e responsabilidade social” foi ofertado em 2019 e devido a situação de pandemia deixou de ser executado, porém a Instituição tem o interesse de retomar as suas atividades.

1.1.1 Cursos Ofertados (atual)

No ano de 2021, a Faculdade Cosmopolita teve nos seus 7 (sete) cursos de Graduação, aproximadamente 1.118 (mil, cento e dezoito) alunos, 58 (cinquenta e oito) docentes e 45 (quarenta e cinco) colaboradores administrativos, total de 103 (cento e três) funcionários.

Conforme Atos Regulatórios expedidos pelo MEC, apresentados na Tabela 1 a seguir, os cursos estão funcionando regularmente:

Tabela 1 – Cursos da Faculdade Cosmopolita

CINE ÁREA GERAL	NOME DO CURSO	PORTARIA SERES/MEC		PROCESSOS E-MEC EM TRAMITAÇÃO	Nº VAGAS
		AUTORIZAÇÃO	RECONHECIMENTO		
Engenharia, Produção e Construção	Engenharia Civil	130, de 02/05/2016, DOU de 03/05/2016	---	Reconhecimento de Curso 202003170	100
Negócios, Administração e Direito	Administração	130, de 02/05/2016, DOU de 03/05/2016	---	Reconhecimento de Curso 202003169	150
	Direito	268, de 11/06/2019, DOU de 12/06/2019	---	---	150
Saúde e Bem-estar	Fisioterapia	1.009, de 11/12/2015, DOU de 14/12/2015	---	Reconhecimento de Curso 201926524	100
	Farmácia	1.009, de 11/12/2015, DOU de 14/12/2015	---	Reconhecimento de Curso 201926522	150
	Enfermagem	1.009, de 11/12/2015, DOU de 14/12/2015	---	Reconhecimento de Curso 201926521	150
	Biomedicina	1.009, de 11/12/2015, DOU de 14/12/2015	1.163, de 25/10/2021, DOU de 27/10/2021	Renovação de Reconhecimento de Curso 202130830	100
Graduação Presencial - Total de Vagas Ofertadas					900

Fonte: Pesquisador Institucional (fevereiro/2022)

1.1.3 Conceitos Obtidos pela IES nas Avaliações Externas Institucionais e de Curso

Nas tabelas 2 e 3 a seguir são apresentados os conceitos obtidos pela Faculdade Cosmopolita nas avaliações externas de curso e institucionais.

Tabela 2 – Índices da Faculdade Cosmopolita

FACULDADE COSMOPOLITA		
ÍNDICE	VALOR	ANO
CI - Conceito Institucional	3	2014
IGC - Índice Geral de Cursos	3	2019
IGC Contínuo	2.6442	2019

Fonte: Cadastro e-MEC e INEP, 2022.

Tabela 3 – Índices dos Cursos da Faculdade Cosmopolita

CURSOS DE GRADUAÇÃO					
NOME DO CURSO	VALOR CC	ANO CC	CPC FAIXA	CPC CONTINUO	CPC ANO
ADMINISTRAÇÃO	4	2014	---	---	---
DIREITO	4	2019	---	---	---
FISIOTERAPIA	4	2014	---	---	---
FARMÁCIA	4	2014	---	---	---
ENFERMAGEM	3	2014	---	---	---
ENGENHARIA CIVIL	3	2014	---	---	---
BIOMEDICINA	3	2021	3	264	2019

Fonte: Cadastro e-MEC e INEP, 2022.

Com exceção do curso de Direito, todos os demais cursos da Instituição foram autorizados de forma vinculada ao seu credenciamento. Os cursos de Biomedicina, Enfermagem, Farmácia e Fisioterapia foram autorizados pelo credenciamento da Faculdade Cosmopolita. Os cursos de Engenharia Civil e Administração estão vinculados ao credenciamento da Faculdade Brasil Inteligente.

No dia 31 de outubro de 2018 foi publicada a portaria nº 776 de 30 de outubro de 2018, através da qual as mantidas foram unificadas e a Faculdade Brasil Inteligente foi incorporada pela Faculdade Cosmopolita.

Atendendo ao Decreto do MEC, a Faculdade Cosmopolita protocolou os pedidos de credenciamento institucional (Processo e-MEC nº201904651) e os seguintes pedidos de reconhecimentos:

1.ADMINISTRAÇÃO (Processo e-MEC nº 202003169)



2.ENFERMAGEM (Processo e-MEC nº 201926521)

3.ENGENHARIA CIVIL (Processo e-MEC nº 202003170)

4.FARMÁCIA (Processo e-MEC nº 201926522)

5.FISIOTERAPIA (Processo e-MEC nº 201926524)

O processo para reconhecimento do curso de Direito será protocolado no primeiro semestre de 2022.



1.2 Posicionamentos da CPA em Período de Pandemia COVID-19

O ano de 2020 foi marcado pelo início do período da Pandemia de COVID-19 que afetou mundialmente todos os setores e, em especial a educação em todos os níveis.

O vírus SARS-Cov2, detectado inicialmente na China, espalhou-se e tornou-se a primeira pandemia conhecida do século XXI. O vírus fez colapsar os sistemas de saúde de países em todos os continentes, fazendo mais de dois milhões de vítimas fatais, deixou outras tantas com sequelas. Os governos se viram frente a um inimigo comum, desconhecido e difícil de ser vencido. Houve a necessidade de união entre os povos para a descoberta e fabricação em tempo recorde de vacinas capazes de atenuar e vencer o vírus.

Os Governos de diversos países decretaram isolamento social, fechamento de estabelecimentos, incluindo os de ensino, impondo toque de recolher e, em muitas regiões, *lockdown* (confinamento e fechamento de todos os estabelecimentos comerciais, independentemente de sua área de negócio), dentre outras medidas, conforme a situação se agravava.

As recomendações vieram da Organização Mundial de Saúde/Organização das Nações Unidas (OMS/ONU) na medida em que o vírus ganhava força e novas ações foram adotadas para o enfrentamento, seguindo o que se tinha de experiência com a gripe espanhola e demais pandemias, como o distanciamento e isolamento social, uso de máscaras, entre outras. Além do movimento mundial de pesquisadores para se ter respostas para ações mais eficazes.

No Brasil, em 6 fevereiro de 2020, por meio da Lei nº 13.979, que “Dispõe sobre as medidas para enfrentamento da emergência de saúde pública de importância internacional decorrente do coronavírus responsável pelo surto de 2019”, foram tratados dentre outros aspectos a necessidade de isolamento social e quarentena. Em seguida, foi publicada a PORTARIA Nº 343, DE 17 DE MARÇO DE 2020, que “Dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais enquanto durar a situação de pandemia do Novo Coronavírus - COVID-19”.

As Instituições de Ensino de todos os níveis, incluindo o Superior, fecharam as portas presencialmente e as equipes de Professores, Coordenadores, Técnico-Administrativos e Acadêmicos passaram a realizar todas as atividades remotamente. E, como a mudança na

forma de trabalho ocorreu de maneira inesperada, muitas IES não estavam preparadas e, sem planejamento prévio, tiveram que adaptar seus processos.

Neste período, na Faculdade Cosmopolita, os cursos eram 100% presenciais, e nossa equipe Acadêmica teve poucos dias para definir tecnologias e metodologias gerais para os professores realizarem suas atividades de modo remoto com os alunos, sem que estes tivessem perdas significativas de conteúdos e aprendizagem.

Assim, no mês de março, a equipe gestora da instituição se reuniu com urgência para analisar quais medidas deveriam ser tomadas naquele momento. Em conjunto, a equipe elaborou um comunicado para os docentes explicando a situação e orientando as suas atividades, uma vez que foi necessário alterar alguns dos processos e também dos instrumentos de avaliação, se reorganizando tecnológica e remotamente. O comunicado com as orientações iniciais foi enviado aos e-mails dos docentes, via sistema Perseus, no início de abril e, por sua vez, também foi necessário um comunicado no final do semestre orientando os docentes como eles deveriam finalizar seus componentes curriculares nessa situação atípica.

Dentro desse contexto a Faculdade Cosmopolita (gestores, professores, alunos, funcionários), se reinventaram, e em tempo recorde, todas as aulas foram oferecidas em formato remoto, atendimentos virtuais, processos digitalizados, muitas reuniões a distância, enfim, tudo acontecendo, com foco no principal objetivo: manter a prestação de serviços e ensino com qualidade, amparando o aluno, e principalmente em segurança, neste momento difícil que todos estamos enfrentando.

No mês de junho, a equipe gestora se reuniu com a CPA para realizarem uma pesquisa de Opinião e Epidemiológica com o intuito de utilizar as informações coletadas para a tomada de decisão sobre as atividades educacionais da instituição.

Então, nesse mesmo mês, foi encaminhada uma carta à comunidade acadêmica, via sistema Perseus, solicitando a participação de todos nessa pesquisa que iria nortear as atividades educacionais da instituição nesse momento tão delicado.

Com base nos resultados da pesquisa, e de acordo com a portaria do MEC, foi determinado que as aulas continuariam de forma híbrida, uma vez que a pesquisa realizada demonstrou que os 70,62% dos acadêmicos preferiam o retorno as aulas presenciais com as devidas medidas de segurança, além disso, precisamos pontuar os seguintes aspectos detectados:

- 66,07% dos respondentes disseram que moravam com pessoas que pertenciam ao Grupo de Risco do Covid-19;
- Aproximadamente 80% dos acadêmicos não testaram positivo para o covid-19 até aquele momento;
- Mais de 85% dos acadêmicos adaptaram suas rotinas para ficar mais tempo em casa e se cuidarem conforme determinado pelo Ministério da Saúde;
- Quase a totalidade dos acadêmicos questionados disseram estar adotando medidas de prevenção contra o novo coronavírus;
- No retorno das aulas no segundo semestre de 2020, os acadêmicos se manifestaram quando ao formato das aulas e temos que:
 - 31,89% foi favorável ao retorno somente no formato presencial;
 - 43,74% foi favorável ao retorno híbrido (presencial e online);
 - 18,68% optaram pelas aulas somente online; e
 - Apenas 5,68% optaram pelo não retorno as aulas.
- 50,12% dos acadêmicos disseram que iriam voltar as aulas já no primeiro dia de retorno das aulas presenciais sendo que 24,48% afirmaram que só voltariam as aulas presenciais quando os números estivessem bem controlados.
- Com relação as ferramentas digitais no contexto educacional, 67% dos acadêmicos consideram que o uso delas é “muito bom e excelente”.

Enfim, após a análise dos dados acima foi deliberado pelo CONSUP que as aulas voltariam no formato híbrido, assim o sistema de tecnologia a partir da orientação da direção, equipou todas as salas de aula com webcam, microfones de qualidade foram entregues aos alunos e todo o sistema Perseus preparado para que fossem disponibilizado o link para as aulas e posteriormente o link da aula gravada, para que os alunos pudessem assistir as aulas de forma online em tempo real ou gravadas no drive institucional.

As aulas práticas foram realizadas e repostas para os alunos que foram subdivididos em grupos em respeito ao distanciamento social e para que as aulas não tivessem aglomeração, para isso os laboratórios receberam demarcações e tiveram sua capacidade reduzida (Figura 01).



Figura 01: Organização de laboratório mantendo o espaçamento.

As aulas teóricas que estavam de forma híbrida também contaram com ambiente adaptado como salas de aulas equipadas com computador, web cam, microfone, datashow ou smart TV, troca de filtro de ar condicionado, espaçamento de carteiras, dispenser de álcool gel e higienização (Figura 02).



Figura 02: Sala de aula adaptada.

Deste modo, as situações vivenciadas exigiram também adequação e posicionamentos da CPA durante o ano letivo de 2020. Neste relatório, serão abordadas as ações ocorridas no ano letivo de 2021 em virtude da pandemia que se iniciou no início de 2020. Cada um deles será tratado em tópicos específicos, nos capítulos que se seguem, evidenciando as ações realizadas para o enfrentamento dos períodos letivos durante a pandemia de COVID-19.

Ressalta-se que todas as medidas adotadas pela IES, foram embasadas pelo rigor científico, seguindo as determinações das autoridades sanitárias, conforme as especificidades legais, abaixo historiadas:

- **Com base na Declaração de Emergência em Saúde Pública de Importância Internacional pela Organização Mundial da Saúde**, em 30 de janeiro de 2020, em decorrência da Infecção Humana pelo novo coronavírus (COVID- 19); no Decreto nº 609, de 16 de março de 2020, assinado pelo Governador do Estado do Pará, que dispõe sobre as medidas de enfrentamento à Pandemia e na Portaria nº 343, de 17 de março de 2020, do Ministério de Educação, que dispõe sobre a substituição das aulas presenciais por aulas em meios digitais, enquanto durar a situação de pandemia do novo coronavírus - COVID-19, dia 17 de março a Faculdade Cosmopolita suspendeu as aulas presenciais e imediatamente iniciou atividades remotas.
- **No período em que não forem possíveis as aulas presenciais**, elas assumirão formato híbrido ou remoto, como o professor estando on-line nos seus respectivos horários, disponibilizando links de acesso à plataforma de **Google Meets** através do e-mail cadastrado no sistema, assim como em e-mail ou grupo oficial da turma pelo discente representante. Os conteúdos seguirão os planos de ensino de cada disciplina, sendo inseridos no **Sistema Perseus** através do **portal do aluno** os arquivos com materiais necessários, bibliografias complementares, links de acesso às aulas gravadas após terem sido ministradas, assim como atividades avaliativas para acompanhamento do processo-ensino aprendizagem e obtenção de conceitos. Todas as atividades estarão de acordo com o calendário Acadêmico.
- **A partir de 01/09/2020** as atividades acadêmicas passaram a ser realizadas de forma “híbrida”, ou seja, de forma “presencial e ‘remoto-online’”, conforme escolha dos discentes realizada em pesquisa no Sistema Perseus, no ato de sua rematrícula, seguindo as orientações do Governo do Estado do Pará e da Prefeitura Municipal de Belém, conforme os decretos:
- **DECRETO ESTADUAL Nº 800, DE 31 DE MAIO DE 2020*** Institui o Projeto RETOMAPARÁ, dispondo sobre a retomada econômica e social segura, no âmbito do Estado do Pará, por meio da aplicação de medidas de distanciamento controlado e protocolos específicos para reabertura gradual e funcionamento de segmentos de atividades econômicas e sociais, e revoga o Decreto Estadual nº 729, de 05 de maio de 2020, e o Decreto Estadual nº 777, de 23 de maio de 2020.
- **DECRETO MUNICIPAL Nº 97.177/2020 - PMB, DE 01 DE SETEMBRO DE 2020.** Altera o Decreto nº 96.340, de 25 de maio de 2020, que dispõe sobre as medidas de distanciamento social controlado, visando a prevenção e o enfrentamento à pandemia da COVID-19, em regime de cooperação com o Estado do Pará e o Decreto nº 95.955, de 18

de março de 2020, que declara situação de emergência no âmbito do Município de Belém para enfrentamento preventivo da pandemia de coronavírus declarada pela Organização Mundial de Saúde – OMS e dá outras providências.

- **D E C R E T O Nº 800, DE 31 DE MAIO DE 2020*, REEDITADO EM 03 DE MARÇO DE 2021.** Considerando a situação epidemiológica na qual o Estado do Pará se encontra, e em cumprimento ao Decreto Governamental nº 800, reeditado em 03/03/2020, se faz necessário alterar, temporariamente, o horário das aulas do turno da noite, sendo mantido o horário de aula no turno da manhã. Desta forma, as aulas durante a vigência do referido Decreto, **iniciarão as 18:00h e serão encerradas às 20:40h, sem intervalo, para que tenham tempo hábil de retornarem às suas residências.**
- **Em conformidade com o DECRETO nº 800 do Governo do Estado do Pará**, em 03 de março (4ª feira), até o dia 19 do corrente (6ª feira), as aulas do Curso de Administração, serão ministradas EXCLUSIVAMENTE em ambiente “REMOTO-ONLINE”, via Sistema PERSEUS/GOOGLE MEET, obedecendo exatamente os horários de aula: 18:30h as 22:00h, Visto que a REEDIÇÃO do DECRETO determina que as medidas o recolhimento social no horário de 22:00 as 5:00h.
- **Idem “LOCKDOWN” (DIÁRIO OFICIAL do PA 15.03.2021 – Ed. Extra)**, por 7 dias a partir de 21h de 16.03.2021. Podendo ser prorrogado de acordo com os indicadores do Sistema de Saúde do Estado do Pará, sobretudo da Região Metropolitana de Belém.
- **Iniciando o primeiro semestre letivo de 2021.1 e, considerando DECRETO MUNICIPAL Nº 97.177/2020 - PMB, DE 01 DE SETEMBRO DE 2020**, permitindo assim atividades presenciais, garantindo os critérios de segurança sanitária, permitindo-nos realizar as apresentações dos grupos de forma “híbrida – presencial “remoto – ‘online’”, de acordo com as especificidades de cada turma.
- **A Região Metropolitana de Belém está classificada atualmente com o bandeiramento verde para risco baixo de proliferação do novo coronavírus, conforme Decreto nº 800**, de 31 de maio de 2020, reeditado e publicado no DOE dia 09/07/2021, pelo Governo do Estado do Pará. Assim sendo, o formato de ensino será presencial para as turmas que estiverem com o número de alunos de acordo com a capacidade da sala de aula, respeitando o distanciamento necessário.
- **Brasília, 31 de janeiro de 2022 - Ofício nº 001/2022 – FENEP. Considerando a iminência do início do ano letivo de 2022 e as inúmeras consultas realizadas pelos Sindicatos** que compõe a base da FENEP, no dia 27 de janeiro de 2021 o Colégio de Advogados da Escola Particular – CAEP, órgão de assessoramento jurídico da FENEP,



reuniu-se virtualmente para debater os efeitos da perda de vigência da normas inscritas na Lei 14.040/2020, e suas implicações no retorno às atividades educacionais presenciais, especialmente diante da permanência do quadro pandêmico de COVID-19. Salvo as exceções previstas em lei, como exemplificativamente a prevista no art. 32, parágrafo 4º, da LDBE, ou em virtude de norma expressa editada pelos respectivos sistemas de ensino, **o desenvolvimento da atividade educacional deverá ser presencial.**



2. METODOLOGIA

De acordo com a legislação vigente (BRASIL, 2004b, p. 9), a Avaliação Interna ou Autoavaliação tem como principais objetivos:

produzir conhecimentos, pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela Instituição, identificar as causas dos seus problemas e deficiências, aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do Corpo Docente e Técnico-Administrativo, fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais, tornar mais efetiva a vinculação da Instituição com a Comunidade, julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos, além de prestar contas à sociedade.

Neste sentido, a IES possui seu programa de Avaliação Institucional, organizado e realizado pela Comissão Própria de Avaliação (CPA) e busca identificar suas fragilidades e potencialidades, para tomada de decisão, visando a melhoria contínua de seus processos e serviços.

A Autoavaliação Institucional tem dois Objetivos Gerais, a saber:

- ✓ Avaliar a Faculdade Cosmopolita como uma totalidade integrada, permitindo a autoanálise valorativa da coerência entre a missão e as políticas institucionais efetivamente realizadas, visando a melhoria da qualidade acadêmica e o desenvolvimento institucional;
- ✓ Gerar, nos membros da comunidade acadêmica, autoconsciência de suas qualidades, problemas e desafios para o presente e o futuro, estabelecendo mecanismos institucionalizados e participativos para a sua realização.

Como Objetivos Específicos, a Autoavaliação Institucional visa:

1. Produzir conhecimento para a tomada de decisão dos dirigentes da Faculdade Cosmopolita em relação à melhoria contínua de qualidade dos serviços desenvolvidos;
2. Pôr em questão os sentidos do conjunto de atividades e finalidades cumpridas pela Faculdade Cosmopolita;
3. Identificar os acertos da Faculdade Cosmopolita e as possíveis causas dos seus problemas e deficiências;

4. Aumentar a consciência pedagógica e capacidade profissional do corpo docente e técnico administrativo;
5. Fortalecer as relações de cooperação entre os diversos atores institucionais;
6. Tornar mais efetiva a vinculação da Faculdade Cosmopolita com a comunidade;
7. Julgar acerca da relevância científica e social de suas atividades e produtos;
8. Prestar contas à sociedade sobre os serviços desenvolvidos.

Na Metodologia são descritas as etapas do processo de Avaliação Institucional adotado pela IES, em consonância com as diretrizes dos seguintes documentos:

1. [Lei Nº. 10.861, de 14 de abril de 2004](#). Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e dá outras providências.
2. [Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº. 065](#). 2014. Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional.
3. [Roteiro de Autoavaliação Institucional 2004](#), define a estrutura do relatório de avaliação a ser postado no sistema e-MEC e traz considerações sobre cada dimensão, incluindo documentos e dados necessários.
4. [Análise dos relatórios de autoavaliação das Instituições de Educação Superior de 2011](#). Este é um documento que foi disponibilizado pelo INEP em 2011 e apresenta os resultados da análise de relatórios da autoavaliação de IES encaminhados no período de 2006 a 2008.

Além disso, deve abranger as especificidades da IES, ouvindo a comunidade, para que tenha uma representação mais precisa de sua própria realidade.

A CPA é uma equipe de pessoas que representam os diversos segmentos da Comunidade Universitária e, também, da Sociedade Civil Organizada.

Esta equipe, com atuação autônoma, deve contar com o apoio da Gestão e Mantenedora da IES, para planejar, organizar, refletir com os diversos segmentos e cuidar dos interesses de toda a comunidade, garantindo o engajamento de todos para obtenção de ensino de qualidade.

A CPA da Faculdade Cosmopolita atualmente possui total representatividade dos diversos segmentos acadêmicos e da Sociedade Civil Organizada, e é composta pelos seguintes membros:

1. Presidente da CPA	VANESSA COSTA ALVES GALÚCIO
2. Representante(s) do Corpo Docente	VANESSA COSTA ALVES GALÚCIO
3. Representante(s) do Corpo Técnico-administrativo	MAYRA LUIZA PIRES DA SILVA
4. Representante(s) do Corpo Discente:	ROOSEVELT DE PAIVA PINHEIRO JÚNIOR
5. Representante(s) da Sociedade Civil:	FÁBIO AUGUSTO HAGE SOARES

Fonte: Portaria de nomeação nº 04/2021 de 31 de março de 2021.

Compete à CPA da IES:

1. A condução dos processos internos de avaliação da instituição, de sistematização e de prestação das informações solicitadas pelo INEP;
2. Zelar pelo alcance dos objetivos institucionais previstos no Projeto de Desenvolvimento Institucional - PDI, no Projeto Pedagógico Institucional – PPI e os Projetos Pedagógicos de Curso – PPC's, contribuindo para o aperfeiçoamento das diretrizes e as políticas da Instituição, estabelecidas pelo Conselho de Ensino e Pesquisa, bem como supervisionar sua execução;
3. Exercer, no âmbito da Instituição, como órgão consultivo, o assessoramento da Faculdade Cosmopolita;
4. Sistematizar e prestar informações relativas ao AVALIES (Avaliação das Instituições de Educação Superior), bem como prestar as informações solicitadas pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP), no âmbito do SINAES, com base no art. 11 da Lei 10861/2004.

A Comissão Própria de Autoavaliação Institucional encontra-se legalmente estabelecida desde o ano de 2017. No seu primeiro ano, a CPA atuou de modo pontual, primando pela elaboração e inserção dos formulários online e concedendo ampla publicidade à comunidade acadêmica.

No ano de 2018, com base na avaliação institucional do ano de 2017, os membros da CPA reuniram-se de forma mais intensa e iniciaram o planejamento para incorporação das

estratégias para resultados de curto, médio e longo prazo. Assim como, foi verificado a lógica ou estrutura do planejamento, seu método de apuração e análise dos indicadores, a intervenção mais adequada para se obter planos de ações estratégicos. Todo esse processo foi metodologicamente incorporado por meio da avaliação dos resultados do instrumento de avaliação aplicado. Desta forma, após o planejamento e incorporação das ações, os resultados obtidos foram divulgados à comunidade acadêmica.

A CPA ganhou uma sala mais próxima dos alunos para fortalecimento de suas reuniões e ainda continuar atuando de forma dinâmica para atenuar os níveis de criticidade em prol de alavancar qualidade de modo contínuo.

Atualmente, no início de cada semestre letivo, a CPA se reúne e define seu Plano de Ações gerencial para o período, considerando as ações não realizadas no período anterior. Também é elaborado um calendário das ações a serem realizadas. As reuniões da CPA são sistemáticas e acontecem bimestralmente. A equipe da CPA possui um espaço próprio de trabalho e horas para as atividades a serem desenvolvidas.

O trabalho da CPA na Faculdade Cosmopolita envolve docentes, discentes, funcionários técnico-administrativos e a sociedade civil, tem todo o apoio da IES e da mantenedora para desenvolver as suas ações, permitindo livre acesso a todos os espaços para coletar informações e por meio do sistema institucionalizado, aplica instrumentos de coleta de informações para desenvolver as suas análises e fornecer informações aos cursos e a gestão.

Com a consolidação da IES através da conclusão dos cursos de graduação, passando assim a ter egressos, a CPA tem se estruturado e inserido em seu planejamento a aplicação dos instrumentos de coleta de informações para este grupo específico, com início previsto para 2023.

A importância da CPA é do conhecimento de todos os membros da comunidade acadêmica e a divulgação de seus trabalhos e de seus instrumentos de coleta de dados é um exercício constante na instituição.

A partir das informações coletadas, identifica os aspectos que mais precisam de atenção ou que são mais satisfatórios, divulga os resultados, possibilitando a apropriação pela comunidade acadêmica.

Como já é esperado pelo Ministério da Educação, o processo de autoavaliação conduzido pela CPA proporciona o autoconhecimento, impulsionando a melhoria da qualidade dos serviços educacionais, a caminho da excelência. Contempla todas as dez

dimensões do SINAES, distribuídas nos cinco eixos já previamente determinados, possibilitando uma análise institucional mais completa.

É importante destacar que a CPA contribui muito com a gestão, pois além da participação durante todo o ano, fornece à IES os dados coletados em seus instrumentos já analisados, juntamente com as demais informações que reuniu durante todo o ano. Assim, reconhecidamente, este relatório é um valioso instrumento de gestão e ação acadêmico-administrativa de melhoria institucional, influenciando na tomada de decisões e contribuindo para a qualidade dos serviços educacionais ofertados.

A Autoavaliação da Faculdade Cosmopolita considera as 3(três) etapas da Avaliação Interna que consta no Roteiro de Autoavaliação: Diretrizes Gerais (BRASIL, 2004a, p. 12-15), a saber: 1. Preparação; 2. Desenvolvimento e 3. Consolidação.

2.1 Preparação

A CPA é constituída por membros de todos os segmentos internos e da Sociedade Civil organizada. Possui seu Projeto com: objetivos, estratégias, metodologia, recursos e calendário de ações avaliativas.

O planejamento das ações da CPA é definido anualmente, considerando o que foi planejado e não realizado no ano anterior e envolvem: sensibilização da comunidade acadêmica; coleta de dados e informações; sistematização dos dados e elaboração de Relatórios Parciais e Integral ao final do triênio; divulgação e feedback de resultados e ações realizadas; e, balanço crítico para melhoria do processo de Autoavaliação da IES.

A sensibilização é realizada por meios presenciais como visitas às salas de aulas, murais, reuniões e também online com auxílio de ferramentas tecnológicas, redes sociais e demais formas de publicização, usando outros meios midiáticos.

Para a Coleta de Dados a CPA organiza o instrumento de avaliação em formato de questionário eletrônico, que avaliam os Eixos e Dimensões estabelecidos na Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, no que diz respeito à IES, aos cursos e às disciplinas e demais segmentos. A aplicação é realizada por meio do sistema educacional Perseus. Os questionários são respondidos pelos Acadêmicos, Docentes, Coordenadores e Corpo Técnico-administrativo.

Os questionários foram elaborados para serem respondidos por três escalas de respostas a saber:

Tipo 1 → 1. Quase nenhum, 2. Poucos, 3. Metade, 4. Mais da metade, 5. Todos

Tipo 2 → 1. Sim, 2. Não, 3. As vezes

Tipo 3 → 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente

Além dos dados obtidos quantitativamente, existem outras formas de coleta, tais como: reuniões formais e informais com os setores (Gestão, Acadêmico, Financeiro, Biblioteca, Secretaria etc.); entrevistas com Docentes e Acadêmicos, o que ocorre no decorrer do ano letivo, e que busca informações sobre as ações desenvolvidas, a fim de confrontá-las com o que está previsto no PDI da IES.

2.2 Desenvolvimento

Nesta etapa, a CPA elabora questionários de acordo com a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065 e Roteiro de Autoavaliação Institucional, para os diversos segmentos da comunidade interna. São cinco (5) questionários, separados por respondentes: alunos, docentes, coordenadores e técnico-administrativos.

Os questionários são aplicados anualmente para alunos, docentes, coordenadores e técnico-administrativos. Os questionários envolvem questões objetivas e subjetivas para oportunizar a fala do público respondente.

Outro instrumento utilizado para coleta de dados são as reuniões formais e informais com a Gestão e demais segmentos.

Após a aplicação dos questionários e organização de dados qualitativos obtidos por outros meios de coleta, a CPA:

- Tabula os dados e organiza em gráficos para apresentar aos Coordenadores e seus NDEs (Núcleo Docente Estruturante).
- Realiza a consolidação dos dados dos cursos, usando média simples e gerando os respectivos gráficos para apresentar, à Gestão, uma visão geral dos dados dos cursos e demais setores;

- Apresenta os resultados em formato de tabela e gráficos para cada Setor/Curso, para realizar análise mais consistente com a realidade e desenvolvimento de planos de ações individualizados. As reuniões envolvem o NDE e os Colegiados dos Cursos, em formato de grupos focais e finaliza em discussão nos Colegiados Superiores da IES e Gestão. Os demais setores também são organizados em grupo com seus representantes para a apresentação e discussão de resultados;

- Auxilia cada setor/curso no desenvolvimento de seus planos de ação (PA);
- Acompanha e orienta a execução dos PAs por Setor;
- Acompanha o armazenamento de Evidências pelos segmentos.

2.3 Consolidação

A consolidação trata da elaboração, divulgação e análise do Relatório Final, além do balanço crítico do processo avaliativo.

Segundo a Nota Técnica INEP/DAES/CONAES nº 065, a partir do ano de referência de 2015, o Relatório deve ser submetido, por meio do Sistema e-MEC, ao longo de três (3) anos. Os dois (2) primeiros devem ser Relatórios Parciais e o último, um Relatório Integral. Tendo em vista o período atípico, o Relatório Trienal está sendo elaborado neste momento com base nos anos de 2019, 2020 e 2021. A etapa de consolidação, na Faculdade Cosmopolita, é realizada pela CPA em conjunto com os diversos segmentos, que devem cumprir seus planos de ação, e organizar as evidências das ações realizadas.

A divulgação ou publicização de resultados é realizada por meios presenciais como murais fixos e móveis em locais estratégicos, tratando dos diversos segmentos; reuniões em que os dados consolidados e ações realizadas são apresentadas para Gestores e Coordenadores que, em conjunto com as avaliações externas e ENADE, serão a base para novas ações e tomadas de decisão. Permite ainda, verificar e definir ações de melhoria, como a capacitação docente, propostas de aprimoramento dos PPCs ou em sua operacionalização e, oportunidades/necessidades de melhoria de serviços e infraestrutura.

A CPA realiza reunião com os líderes de turma para apresentar os resultados gerais e tirar as dúvidas destes acadêmicos, que serão multiplicadores em suas turmas.

Também são elaborados pelo setor de Comunicação da IES, publicações (posts) e vídeos para as diversas mídias: whatsapp e redes sociais para a publicização por meios online.

Adicionalmente, a CPA disponibiliza uma cópia do Relatório Anual de Autoavaliação Institucional aos gestores, bem como para a Biblioteca e para a Sala dos Professores e ainda o Resumo do Documento, no site da IES, em atendimento à legislação.

2.4 Posicionamentos da CPA em Período de Pandemia COVID-19

Na Faculdade Cosmopolita, devido às medidas de isolamento social e a definição da “substituição de aulas presenciais por aulas do modelo educação a distância (EAD)”, por meio da Lei nº 13.979, de 6 fevereiro de 2020, e PORTARIA Nº 343, DE 17 DE MARÇO DE 2020, a Comissão Própria de Avaliação (CPA) também precisou readequar alguns de seus processos. A CPA se reuniu virtualmente, diversas vezes para realizar tais ajustes.

Seguem as alterações na metodologia para o ano de 2020 e 2021, propostas e implantadas pela CPA, usando as três (3) etapas como consta no Roteiro de Autoavaliação: diretrizes Gerais (SINAES, 2004): 1. Preparação; 2. Desenvolvimento e 3. Consolidação.

2.4.1 Etapa de Preparação: Alterações 2020 e 2021

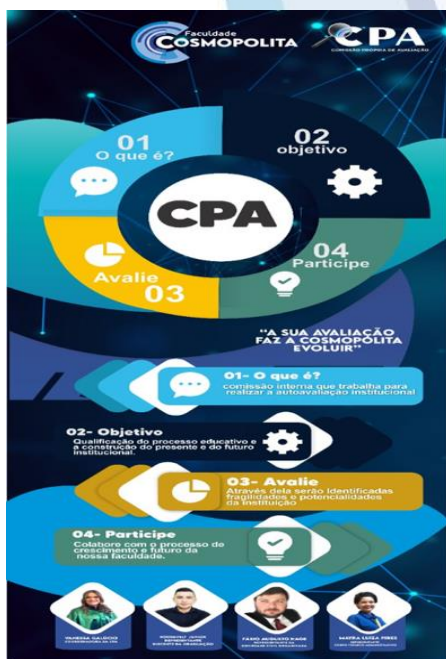


Figura 03: Banner virtual de divulgação.

Na etapa de Preparação, tanto em 2020 quanto em 2021 ocorreram formas online para a sensibilização da comunidade acadêmica, como: material digital para enviar nos grupos de WhatsApp e redes sociais (Instagram e Facebook) oficiais da IES e também de professores, coordenadores e demais colaboradores (Figura 03). Foram realizadas *lives* por meio da Ferramenta *Google meets* tratando da CPA, da importância da Avaliação Institucional, e sobre os enfrentamentos da pandemia.

Ressalta-se, porém, que em 2021 foi possível deixar nos murais folders informando a todos sobre o período de Autoavaliação Institucional, além da possibilidade de realizar reuniões da CPA com os representantes de turma, setores administrativos e docentes (Figura 04).



Figura 04: Equipe realizando o trabalho de divulgação.

2.4.2 Etapa de Desenvolvimento: Alterações 2020 e 2021

Na etapa de Desenvolvimento, os instrumentos de Avaliação tiveram questões alteradas e acrescentadas, para atender também às situações advindas da pandemia já que a Faculdade Cosmopolita era 100% presencial. Foram alterados os questionários de alunos, professores e técnicos administrativos. A coleta de dados e informações continuou sendo realizada pela Ferramenta Perseus online.

A coleta também foi realizada por meio de grupos focais, virtualmente. Dados dos diversos setores, foram enviados por e-mail, setores administrativos com dificuldade receberam auxílio no laboratório de informática (Figura 05).



Figura 05: Setor de apoio recebendo orientações.

A sistematização dos dados foi realizada pela CPA, em datas e horários pré-agendados. E, aconteceram por intermédio da Ferramenta Google Meets, usada em todas as ações junto à Comunidade Acadêmica.

Após a aplicação dos questionários, e organização de dados qualitativos obtidos por outros meios de coleta, a Comissão tabulou e organizou, em gráficos, os dados por trabalho remoto. O material organizado foi encaminhado para os Coordenadores de Cursos e NDEs, bem como para Gestores de setores, por e-mail. Reuniões remotas foram marcadas com os grupos para discutir os dados e informações advindos das avaliações.

2.4.5 Etapa de Consolidação: Alterações 2020 e 2021

A etapa de Consolidação trata da elaboração, divulgação e análise do Relatório Final, além do balanço crítico do processo avaliativo.

Na Faculdade Cosmopolita, os Relatórios foram desenvolvidos pela equipe da CPA, de forma remota. Nesta etapa, as mudanças mais significativas aconteceram na divulgação e publicização, quando os resultados da avaliação e ações realizadas foram divulgados em formato eletrônico nos grupos remotos dos Cursos e setores. Além disso, a CPA fez *lives* em formato de reuniões com representantes de turma, setores e docentes, separadamente, para apresentar o material.

Adicionalmente, a CPA continuou disponibilizando cópia do Relatório Anual de Autoavaliação Institucional aos gestores, bem como na Biblioteca e o resumo do Documento, no site da IES, em atendimento à legislação. Os professores receberam seus feedbacks e tiveram acesso ao material individualmente encaminhado por e-mail pelo Coordenador.

A seguir apresenta-se o desenvolvimento das ações planejadas.

3. DESENVOLVIMENTO

Várias ações da CPA foram realizadas de acordo com o planejamento e cronograma elaborados no início de cada ano 2019, 2020 e 2021, dentre elas: a sensibilização dos segmentos (alunos, professores, técnicos-administrativos); a coleta de dados e informações, análise das informações; proposição e execução de ações para tratar os pontos de atenção; divulgação dos resultados e ações realizadas e o desenvolvimento de relatórios parciais e integral.

Os questionários de 2019-2021 foram elaborados com base nos documentos:

1. [Lei Nº. 10.861, de 14 de abril de 2004](#). Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e dá outras providências.
2. [Nota Técnica INEP/DAES/CONAES Nº. 065](#). Roteiro para Relatório de Autoavaliação Institucional.
3. [Roteiro de Auto-avaliação Institucional 2004](#);
4. [Instrumento de Avaliação Institucional Externa: presencial e a distância para Recredenciamento](#). 2017.

Segundo NOTA TÉCNICA INEP/DAES/CONAES Nº. 065 e Roteiro para Autoavaliação, as avaliações internas devem ser divididas em 5 eixos e 10 dimensões. Ainda nas Orientações Gerais para a Autoavaliação desenvolvidas pelo CONAES/INEP (BRASIL, 2004a, p. 17), sugere-se a organização dos instrumentos de coleta de dados em três núcleos, para cada dimensão:

a) **Núcleo Básico Comum** – com tópicos que devem integrar os processos de avaliação interna de todas as IES;

b) **Núcleo de Temas Optativos** – com tópicos que podem ou não ser selecionados pelas IES para a autoavaliação, conforme sejam considerados pertinentes à realidade e adequados ao projeto de avaliação institucional; e

c) **Núcleo de Documentação, Dados e Indicadores** – com informações que podem contribuir para fundamentar e justificar as análises e as interpretações.

Para a autoavaliação dos eixos e dimensões foram utilizados os Documentos Oficiais (PDI, PPI, PPC, regulamentos etc) e questionários eletrônicos, aplicados aos Discentes, Docentes, colaboradores Técnico-administrativos e Egressos. As análises foram realizadas com grupos focais e reuniões com a CPA.

Os resultados das avaliações realizadas pela equipe da CPA em conjunto com os diversos setores acadêmicos da IES estão organizados no próximo tópico.

4. ANÁLISE DOS DADOS E DAS INFORMAÇÕES

4.1 Gráficos Gerais e Análises

A Comissão Própria de Avaliação (CPA) da Faculdade Cosmopolita vem aprimorando anualmente seu trabalho, ampliando o número de respondentes e melhorando seus processos para obter uma avaliação mais próxima da realidade e, conseqüentemente, das necessidades e anseios de seus públicos.

A autoavaliação permite a IES o autoconhecimento, possibilitando a implementação de mudanças em busca de melhorias necessárias para a construção de um ensino superior de qualidade. É um processo de autorregulação que se trata por meio do planejamento, organização, execução e controle das atividades institucionais.

Para a elaboração do relatório trienal a CPA analisou as avaliações realizadas nos anos de 2019, 2020 e 2021. O comparativo elaborado entre os resultados dos três anos precisa considerar: um ano sem pandemia, outro afetado totalmente pela pandemia e o outro ano com reflexos do que ocorreu em 2020, mas com um cenário mais otimista para a educação. A pandemia e as respectivas ações governamentais para o seu enfrentamento desconectaram as ações planejadas e acrescentaram outras para atender o momento.

Todo o processo de alteração ocorreu devido à Faculdade Cosmopolita ter todas as suas atividades 100% presencial.

Portanto, em 2020, a CPA destaca o esforço de alunos, professores, coordenadores e gestores, enfim todos que participam do processo ensino-aprendizagem para organizar um novo processo de ensino, com novas metodologias, com muitas adversidades e um abismo enorme que assola a comunidade acadêmica, impedindo a potencialização e consolidação de seus processos. A IES precisou adequar-se sob vários aspectos, principalmente os tecnológicos. Assim como a comunidade acadêmica interna e externa, pois houve demanda imediata para aulas remotas, home office e adaptação de ambiente familiar.

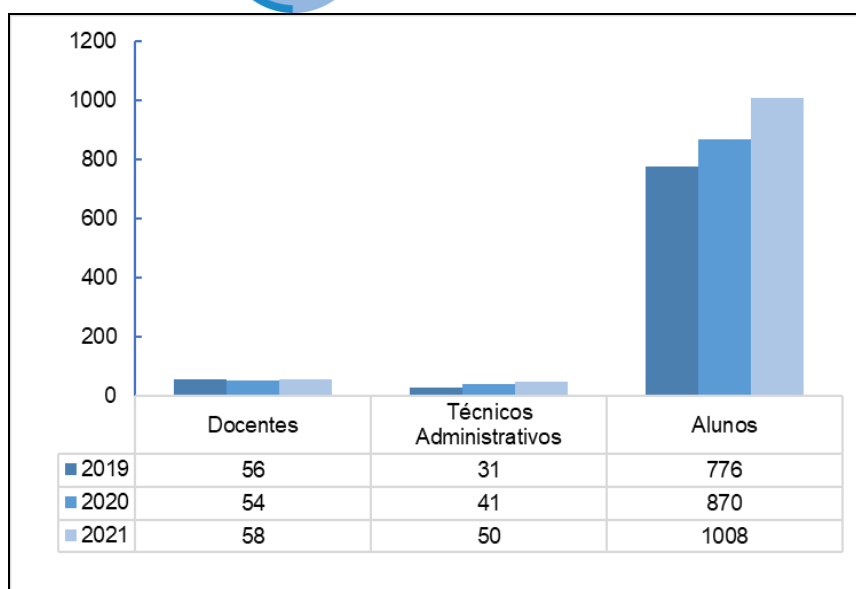
Em 2021, a Faculdade Cosmopolita permaneceu com os cuidados inerentes ao enfrentamento da Pandemia, mas já com o retorno das aulas presenciais, porém sendo mantidas as aulas remotas, em um sistema híbrido. Toda a comunidade acadêmica continuou se empenhando muito para que o processo de ensino-aprendizagem acontecesse da melhor forma possível.

A seguir são apresentados os gráficos e as leituras interpretativas dos indicadores de acordo com os 5 (cinco) eixos e 10 (dez) dimensões, relativos ao triênio.

Participaram das avaliações internas realizadas anualmente os Discentes, Docentes e Coordenadores e, anualmente os técnicos-administrativos.

No ano de 2021, a Faculdade Cosmopolita, contava com 1.036 alunos, 58 Docentes, 45 Técnicos – administrativos. No Gráfico1 apresenta-se a evolução em quantidade de alunos matriculados e Colaboradores (Docentes e Técnicos-Administrativos).

Gráfico 1 - Quantidade de Alunos e Colaboradores na IES



Fonte: Sistema da Secretaria Acadêmica da Faculdade Cosmopolita

No período 2019 a 2021, não houve um aumento no número de cursos oferecidos, mas um aumento na captação de alunos (matrículas novas), representando um acréscimo aproximado de 30% nesse período.

Ressalta-se também que em 2020, em decorrência da Pandemia, a instituição se empenhou em não reduzir seu quadro de colaboradores para atender da melhor forma possível seus acadêmicos, mesmo que de forma remota.

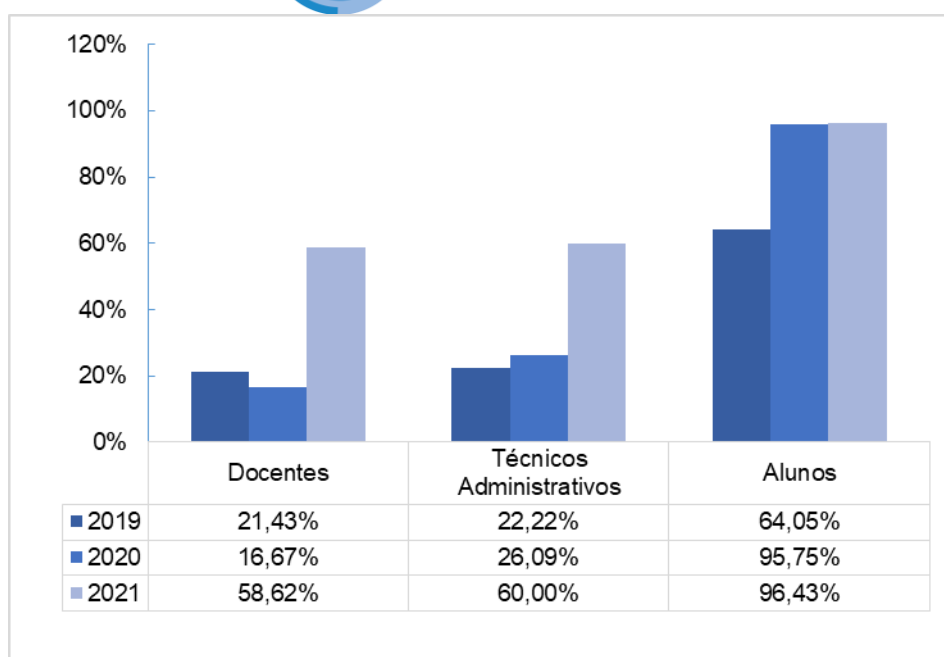
Na Tabela 4 e no Gráfico 2 abaixo, estão demonstradas as adesões dos diversos segmentos no decorrer do período em análise e verifica-se que a participação na avaliação de todos vem aumentando.

Tabela 1 – Índice de Participação na Pesquisa

Segmento Avaliado	Ano de 2019			Ano de 2020			Ano de 2021		
	Nº Total	Nº Participantes	Índice / % Participação	Nº Total	Nº Participantes	Índice / % Participação	Nº Total	Nº Participantes	Índice / % Participação
Docentes	56	12	21,43%	54	9	16,67%	58	34	58,62%
Técnicos Administrativos	31	10	32,26%	41	12	29,27%	50	27	54,00%
Alunos	776	497	64,05%	870	833	95,75%	1008	972	96,43%

Fonte: Pesquisa CPA

Gráfico 2 – Porcentagem de adesão dos participantes da Autoavaliação Institucional por meio do questionário online



Fonte: Equipe da CPA da Faculdade Cosmopolita

Verifica-se que no triênio de 2019 a 2021 a participação de todos os segmentos da comunidade acadêmica aumentou. O índice de crescimento dos alunos neste período foi de 32,38%.

Quanto aos Professores e Técnicos Administrativos o acréscimo na participação tem sido significativo chegando a aproximadamente 37% nos dois segmentos.

Com base nos dados, é possível afirmar que o aumento na participação se deu devido a um maior trabalho na sensibilização, mas, em especial, nas melhorias dos processos da CPA que está atuando com maior proximidade destes públicos, mostrando-lhes os benefícios que podem conseguir com uma avaliação séria e com a maior amostra possível.

4.2 Gráficos detalhados por indicadores e Análises

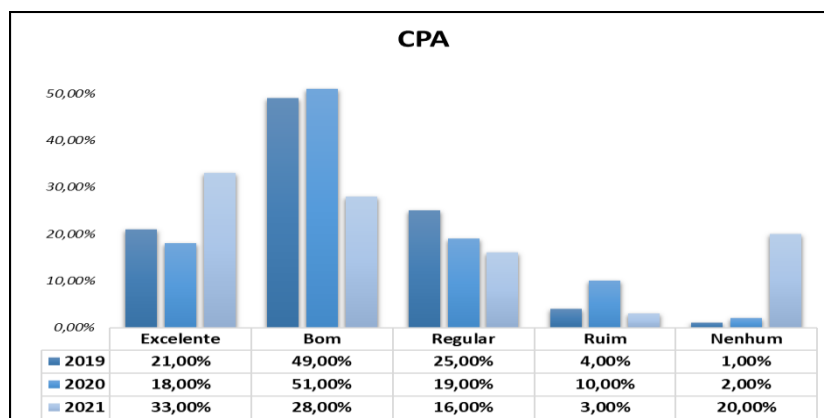
A seguir estão os gráficos específicos com visão detalhada por indicadores que oportuniza visão mais próxima dos pontos de atenção que devem ser sanados.

4.2.1 Eixo 1: Planejamento e Avaliação Institucional

Dimensão 8: Planejamento e Avaliação

A elaboração deste Relatório visa atender a avaliação desta dimensão.

Gráfico 3 - Conhecimento da CPA.



Fonte: Equipe da CPA da Faculdade Cosmopolita

O Gráfico 3 acima apresenta os resultados da avaliação da dimensão “Planejamento e avaliação”. Os respondentes foram questionados sobre o conhecimento do processo avaliativo, se conheciam os resultados das últimas avaliações e as mudanças decorrentes delas.

Análise da CPA:

O Eixo/Dimensão trata do planejamento e avaliação institucional e orienta a elaboração deste Relatório de Autoavaliação, as informações coletadas para confecção deste documento vieram do questionário objetivo e também de reuniões com os diretores, coordenadores, docentes e alunos.

Verifica-se que os indicadores referentes à Avaliação institucional em relação a 2019, 2020 e 2021 tiveram um aumento positivo conceito, contudo em 2021 aumentou o percentual referente ao desconhecimento das ações e resultados da CPA.

A melhoria no indicador “excelente” na dimensão 8 se deve ao trabalho que a CPA vem realizando para conscientizar sobre a importância da Avaliação Institucional como ferramenta de fala dos diversos níveis, apresentando um aumento de 57% de 2019 a 2021 na participação geral.

Por outro lado, é importante olhar com critério para o percentual de 20% que informou desconhecer a CPA, porém essa situação demonstra ser reflexo do momento atípico vivenciado entre 2020 e 2021, uma vez que ocorreram vários esforços da CPA para conduzir

o processo da melhor forma possível. Pode-se citar a pesquisa Epidemiológica realizada para definir a continuidade das aulas na instituição.

Tendo em vista o crescimento do indicador “excelente” como também o “nenhum” pode-se concluir que é necessário rastrear qual público respondeu a estes indicadores porque é possível que uma parte dos alunos não tenha realmente conhecimento das ações da CPA por causa do momento atípico que vivemos e esse aspecto apresenta-se como um ponto de melhoria necessário ao processo de autoavaliação e à CPA.

Ressalta-se também que a captação de dados junto à comunidade acadêmica se mostrou efetiva, tendo em vista o considerável número de respondente. Entretanto, ainda se visualiza a necessidade de intensificar as ações de conscientização e sensibilização junto a todos os segmentos avaliativos.

Nas avaliações externas não tivemos divulgação nova, pois não tivemos avaliações externas (ENADE e *in loco*) no período, sendo mantidas os índices obtidos com o curso de Biomedicina, único da instituição a realizar prova do ENADE e já ter passado por vista *in loco* de reconhecimento, ambos realizados no ano de 2019. Porém, em reunião, a comissão já colocou a necessidade de se preparar para as avaliações externas vindouras.

4.2.1 Eixo 2: Desenvolvimento Institucional

Neste Eixo temos duas dimensões, segue abaixo a análise realizada para cada uma delas:

Dimensão 1: Missão e Plano de Desenvolvimento Institucional

Para o acompanhamento e análise desta dimensão foram definidos 5 indicadores que estão descritos a seguir:

✓ **Indicador 2.1.1 - Missão, objetivos, metas e valores institucionais**

A missão e valores da Instituição estão expostos no seu site, nos corredores e nas salas de aula.

Com base nas reuniões realizadas com alunos, docentes e no CONSUP verificou-se que a Instituição tem se empenhado em alcançar as metas que foram definidas no PDI, porém foi enfatizado pela direção que os impactos da Pandemia serão sentidos durante os dois anos seguintes de forma mais intensa e que as metas e ações organizacionais serão avaliadas e revistas para a elaboração do PDI do próximo quinquênio desde o início do ano de 2022.

Na pesquisa, percebeu-se que todos os segmentos da comunidade acadêmica entendem que a imagem externa da Faculdade Cosmopolita na sociedade é positiva.

✓ Indicador 2.1.2 - PDI, planejamento didático-instrucional e política de ensino de graduação e de Pós-graduação

A Instituição adota como referencial pedagógico a prática da “educação ao longo de toda a vida”, conforme apresentado pela UNESCO no Relatório da Comissão Internacional sobre a Educação para o Século XXI.

As políticas de ensino de graduação e pós-graduação são expostas claramente no PDI da instituição e norteiam todas as suas atividades educacionais, em especial podemos citar que 94% dos docentes consideram que possuem clareza com relação as alternativas metodológicas que precisam ser adotadas para o melhor desenvolvimento do ensino-aprendizagem em suas aulas.

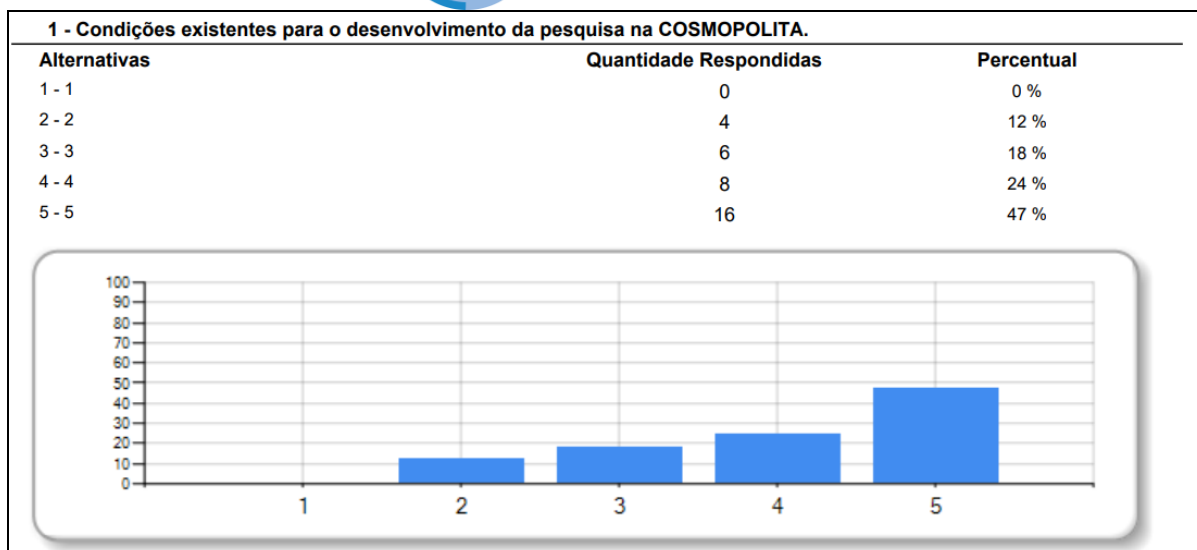
Além disso, a percepção dos alunos é muito positiva com relação ao corpo docente da IES sendo que aproximadamente 90% dos participantes da pesquisa responderam as questões referentes a dedicação, empenho, conhecimento do conteúdo, metodologias utilizadas com os itens “muito bom e excelente”.

✓ Indicador 2.1.3 - PDI, política e práticas de pesquisa ou iniciação científica, de inovação tecnológica e de desenvolvimento artístico e cultural.

As políticas e práticas de pesquisa ou iniciação científica são expostas claramente no PDI da instituição, em especial podemos citar as informações sempre atualizadas e relevantes sobre a iniciação científica que constam na página de iniciação científica da Faculdade Cosmopolita no endereço eletrônico: <https://www.faculadecosmopolita.edu.br/iniciacao-cientifica>.

É possível mencionar também que conforme o Gráfico 4, 71% dos docentes consideram as condições existentes para o desenvolvimento da pesquisa no âmbito da faculdade com conceitos de “muito bom e excelente”.

Gráfico 4 – Condições existentes para o desenvolvimento da pesquisa na Cosmopolita



Fonte: Questionário da CPA.

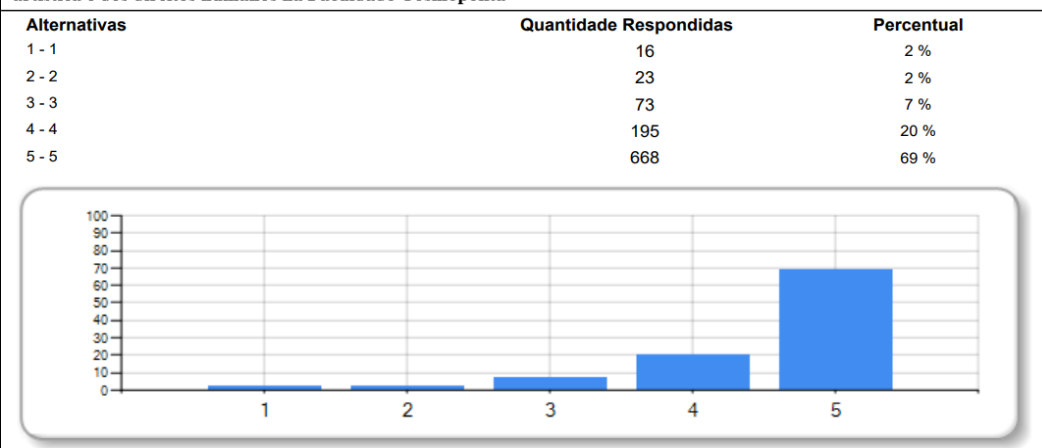
✓ Indicador 2.1.4 - PDI, políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial.

As políticas institucionais voltadas à valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural, e ações afirmativas de defesa e promoção dos direitos humanos e da igualdade étnico-racial, em especial podemos citar que todos esses conteúdos são trabalhados em componentes curriculares dos cursos de graduação de forma transversal e contínua.

Com base no gráfico abaixo podemos visualizar que 89% dos acadêmicos consideram que a instituição trabalho está entre “bom e excelente” no tratamento desses assuntos.

Gráfico 5 – Avaliação da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e dos direitos na Faculdade Cosmopolita

4 - Como você considera a valorização da diversidade, do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e dos direitos humanos na Faculdade Cosmopolita



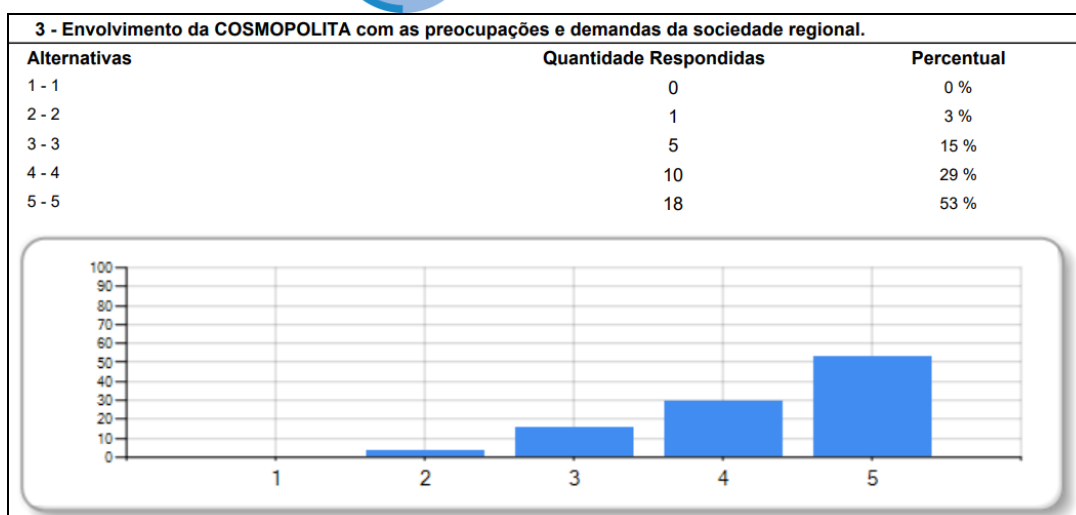
Fonte: Questionário da CPA.

✓ Indicador 2.1.5 - PDI e políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico e à responsabilidade social

As políticas institucionais voltadas ao desenvolvimento econômico são expostas claramente no PDI da instituição, em especial podemos mencionar que a Faculdade Cosmopolita contribui para o desenvolvimento econômico e social da região quando desenvolve atividades direcionadas para o atendimento de necessidades de instituições de cunho social e realiza ações extensionistas voltadas para o estudo de problemas de interesse econômico e social.

Conforme gráfico 5 abaixo, 82% dos docentes consideram que a Faculdade Cosmopolita se preocupa e busca atender as demandas da sociedade regional.

Gráfico 6 – Envolvimento da Cosmopolita com as preocupações e demandas da sociedade regional.



Fonte: Questionário da CPA

Análise da CPA:

Nas pesquisas realizadas em 2019 e 2020, uma média de 44% dos respondentes afirmam que conhecem e consideram satisfatória a missão institucional. Com relação ao regimento institucional, a média foi de 53% dos respondentes conhecem e consideram satisfatório o regimento institucional.

Em 2021, verificou-se que os participantes consideram que a visão que a sociedade possui da instituição é positiva e isso é um resultado do constante esforço em alcançar as metas definidas no seu PDI bem como em colocar em prática todas as políticas definidas para o bom andamento da instituição.

Embora os índices sejam satisfatórios e a visão da instituição seja positiva é importante o empenho da IES em continuar divulgando e permitir que toda a comunidade acadêmica possa se apropriar e colaborar com a análise do PDI.

Dimensão 3: Responsabilidade Social da Instituição

Para o acompanhamento e análise desta dimensão temos o **Indicador 2.3.1** - Políticas de Responsabilidade Social da Instituição.

A Faculdade Cosmopolita contribui para o desenvolvimento econômico e social da região quando desenvolve atividades direcionadas para o atendimento de necessidades de instituições de cunho social e realiza ações extensionistas voltadas para o estudo de problemas de interesse econômico e social, através de parcerias.



A Faculdade Cosmopolita, desde o início de seu funcionamento, vem ampliando seus projetos de excelência para a inclusão social dirigida ao público interno e externo.

No ano de 2021, a instituição foi um dos locais de vacinação e testes para detectar a COVID-19. Essa ação, em parceria com os órgãos públicos de saúde, mobilizou muitos alunos e colaboradores da instituição e demonstrou o comprometimento e empenho da instituição com a sua responsabilidade social.

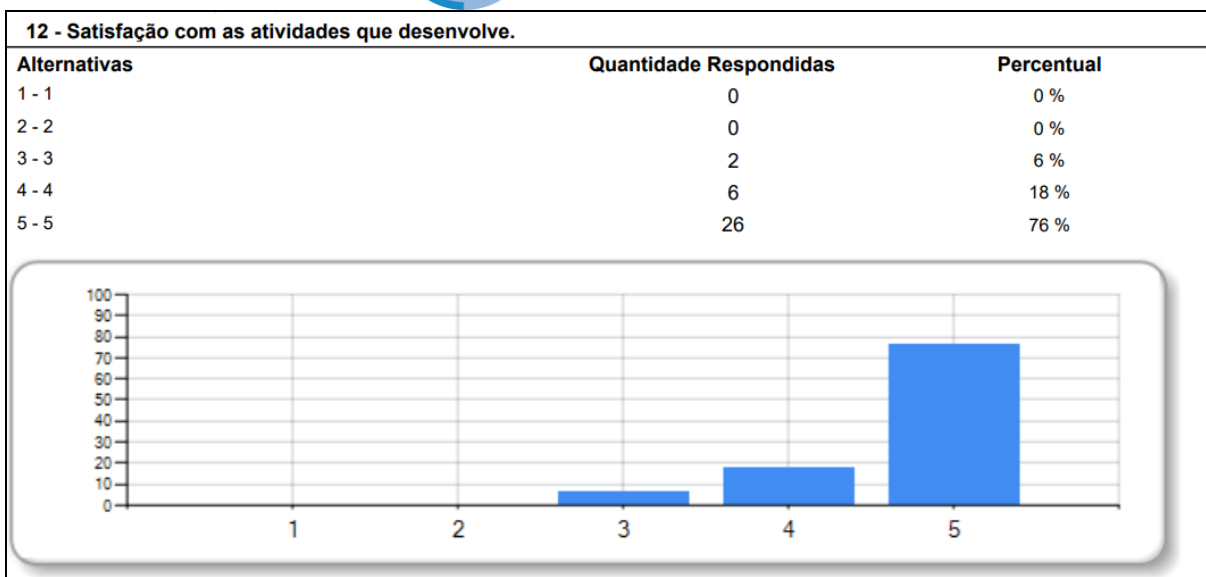
Análise da CPA:

Os participantes da pesquisa consideram satisfatória a contribuição da Faculdade nas questões sociais. Por outro lado, esta CPA percebe que é necessário o empenho da instituição para envolver uma quantidade cada vez maior dos acadêmicos nessas ações.

4.2.3 Eixo 3: Políticas Acadêmicas

Antes de iniciar a análise desse eixo, é interessante apresentarmos que praticamente todos os docentes da instituição estão satisfeitos com as atividades que desenvolvem, sendo que conforme o gráfico abaixo, temos 76% dos docentes que consideram suas atividades “excelentes”.

Gráfico 7 – Satisfação com as atividades que desenvolve



Fonte: Questionário da CPA

Neste Eixo temos três dimensões, segue abaixo a análise realizada para cada uma delas:

Dimensão 2: Políticas para o Ensino, a Pesquisa e a Extensão

Para o acompanhamento e análise desta dimensão foram definidos 5 indicadores que estão descritos a seguir:

- ✓ Indicador 3.2.1 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de graduação

Foram feitas 14 perguntas aos discentes sobre seus professores e os resultados demonstram que mais do que 65% deles consideram que todos os docentes atendem aos requisitos perguntados. Segue abaixo um resumo dos gráficos dessa avaliação.

Tabela 2 - Resumo Questionário – Avalie seu docente

RESUMO QUESTIONÁRIO AVALIAÇÃO DOCENTES PELOS DISCENTES	Mais da Metade	Todos
1. São Assíduos?	23%	62%
2. São Pontuais?	30%	52%
3. Seguem o plano de ensino da disciplina?	18%	70%
4. Possuem bom relacionamento com os alunos?	20%	69%

5. Demonstram possuir conhecimento do conteúdo ministrado?	18%	72%
6. Apresentam os conteúdos de forma clara e contextualizada?	26%	59%
7. Estimulam a participação dos discentes no processo de ensino e aprendizagem?	22%	65%
8. São acessíveis aos discentes?	23%	59%
9. Utilizam recursos didáticos variados (material apostilado, mídias diversas (computador, Datashow, televisão, outros)?	20%	66%
10. Indicam bibliografia para complementar o conteúdo trabalhado?	20%	65%
11. As avaliações são coerentes com as abordagens adotadas em sala de aula?	22%	64%
12. São profissionais e éticos?	17%	73%
13. Discutem os resultados das avaliações com a turma após a etapa do processo?	17%	71%
14. Você cursaria outra disciplina com seus docentes atuais?	21%	60%
MÉDIA	21%	65%

Fonte: Questionário da CPA

Como aspecto positivo desta pesquisa, 60% dos acadêmicos disseram que cursariam outra disciplina com todos os seus docentes do semestre em curso.

Em paralelo ao questionamento sobre os docentes, perguntamos como os acadêmicos se auto avaliam nas atividades acadêmicas e os percentuais de “não” e “as vezes” foi considerável alto (total de 65%) conforme quadro abaixo. Os gráficos dessa pesquisa estão no Anexo 1 deste relatório.

Tabela 3 – Autoavaliação Discente

	SIM	NÃO	AS VEZES
1. Você é assíduo?	42%	17%	41%
2. Você é pontual?	36%	19%	45%
3. Você tem disponibilidade para estudar fora da sala de aula?	35%	22%	43%
4. Você conhece o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)?	31%	49%	19%
5. Você conhece as normas institucionais (Plano de Desenvolvimento Institucional - PDI, Regimento geral, normas internas do curso, resoluções.)?	32%	47%	22%
6. Você já utilizou os serviços da Ouvidoria?	31%	52%	17%
MÉDIA	35%	34%	31%

Fonte: Questionário da CPA

Os docentes também foram consultados sobre os aspectos do ensino e temos o quadro resumo com as seguintes respostas:

Tabela 4 – Questionário Docente – Atuação

	Muito Bom	Excelente
1. Qualidade do(s) curso(s) de graduação em que leciona.	9%	88%

2. Satisfação em relação à estrutura curricular (de disciplinas) do(s) curso(s) de graduação em que atua.	32%	62%
3. Clareza em relação as melhores alternativas metodológicas para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem nas suas aulas.	26%	68%
4. Formas de avaliação utilizadas nas disciplinas para “medir” os níveis de aprendizagem dos alunos	44%	44%
5. Relação entre reprovações e aprovações de alunos nas disciplinas em que atua.	41%	50%
6. Dedicção acadêmica dos alunos do(s) curso(s) em que atua.	38%	26%
7. Capacidade manifestada pelos alunos para a leitura de textos científicos durante o curso de graduação.	24%	15%
8. Qualificação dos alunos para a escrita de trabalhos científicos durante o curso de graduação.	21%	18%
9. Oportunidade de iniciação dos alunos na pesquisa no(s) curso(s) em que atua.	18%	44%
10. Satisfação em relação ao regime de oferta dos cursos na COSMOPOLITA	35%	50%
11. Adequação do projeto pedagógico do curso ao perfil do aluno a ser formado.	38%	50%
12. Tempo dedicado ao planejamento e avaliação constantes do andamento das disciplinas.	44%	47%

Fonte: Questionário da CPA

Os gráficos de cada questão estão no Anexo 2 deste relatório.

Na maioria das questões acima, a média de 90% dos docentes considerou o item “muito bom e excelente”, porém as questões abaixo merecem destaque:

- Questão 7 e 8 – apenas 39% dos docentes consideram que os acadêmicos têm condições de leitura e escrita de trabalhos científicos. Desta forma, este item merece atenção especial pela instituição.
- Questão 6 – temos 64% dos docentes que consideram os acadêmicos devidamente envolvidos e dedicados com a sua formação.
- Questão 9 – 62% dos docentes acreditam que os alunos têm condições de realizarem pesquisa durante o curso.

Percebe-se a partir da pesquisa que as atividades de nivelamento são muito importantes e podem auxiliar os discentes no processo de adaptação ao ambiente acadêmico. No entanto, deve-se lutar pela conscientização dos acadêmicos e através dela aumentar a participação dos mesmos nessas atividades.

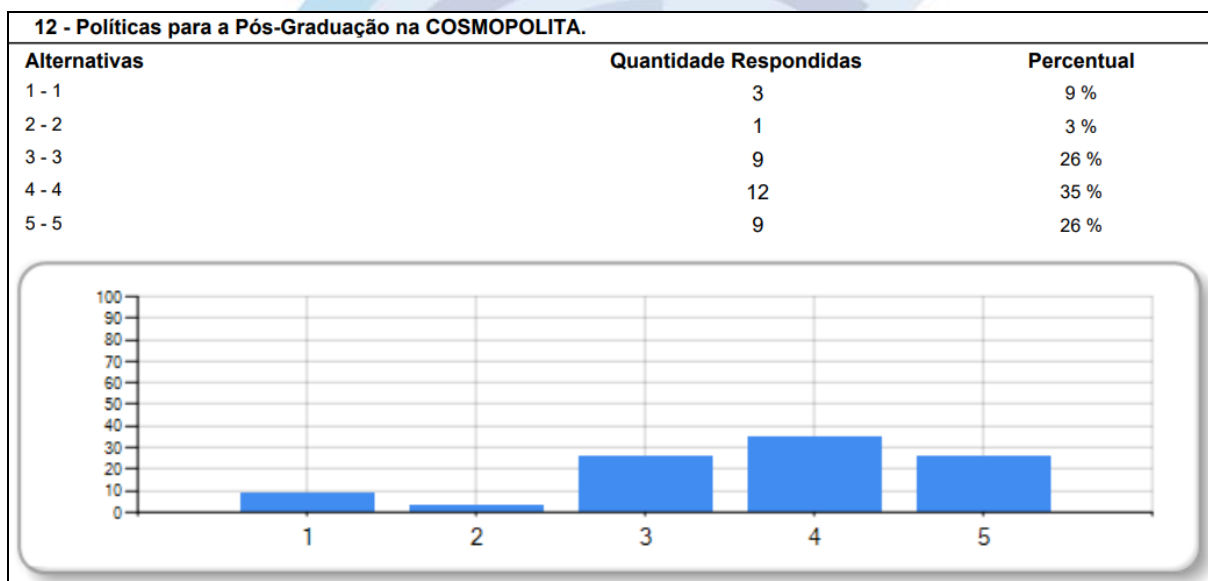
Enfim, com base nos dados da pesquisa percebe-se que toda a comunidade acadêmica encontra-se satisfeita com as políticas de ensino da Faculdade Cosmopolita.

- ✓ Indicador 3.2.2 - Políticas de ensino e ações acadêmico-administrativas para os cursos de pós-graduação lato sensu

Com relação a Pós-Graduação, a instituição volta seus esforços para a abertura de novas turmas, porém seu foco principal sempre foi a Graduação.

Quando os docentes foram questionados sobre as políticas de pós-graduação, apenas 12% deles disseram não saber ou serem insuficientes as políticas nessa área acadêmica.

Gráfico 8 – Percepção dos docentes quanto às políticas de pós-graduação na Faculdade Cosmopolita



Fonte: Questionário da CPA

- ✓ Indicador 3.2.3 - Políticas institucionais e ações acadêmico administrativas para a pesquisa ou iniciação científica, a inovação tecnológica e o desenvolvimento artístico e cultural

A Faculdade Cosmopolita incentiva a Pesquisa e mantém uma coordenação para essa atividade e também uma página no site (<https://www.faculadecosmopolita.edu.br/iniciacao-cientifica/>) que está sempre em constante atualização.

Conforme a percepção dos docentes, 65% deles consideram a pesquisa “muito bom e excelente”, sendo que se somarmos o quesito “bom”, esse percentual sobe para 90%.

Tabela 4 – Perguntas aos Docentes sobre a Pesquisa

	Bom	Muito Bom	Excelente
1 - Condições existentes para o desenvolvimento da pesquisa na COSMOPOLITA	18%	24%	47%
4 - Equipamentos e laboratórios acessíveis para o desenvolvimento da pesquisa.	12%	24%	59%
5 - Alternativas disponíveis para a publicação dos resultados da pesquisa.	26%	18%	44%
6 - Cooperação entre os docentes para o desenvolvimento da pesquisa.	32%	26%	59%
7 - Participação de alunos de graduação no desenvolvimento da pesquisa	24%	18%	41%
9 - Valorização do pesquisador no ambiente universitário da COSMOPOLITA	32%	15%	38%
10 - Conhecimento para a elaboração de projetos com vistas a obtenção de financiamento à pesquisa	29%	29%	29%
11 - Incentivo para a criação e manutenção de grupos de pesquisa.	32%	26%	21%
Média	26%	23%	42%

Fonte: Questionário da CPA

- ✓ Indicadores 3.2.4 - Políticas institucionais e ações acadêmico administrativas para a extensão e 3.2.5 - Políticas institucionais e ações de estímulo e difusão para a produção acadêmica docente

As atividades de extensão da faculdade cosmopolita nos anos de 2020, 2021 foram através do Projeto Aprimora que foi criado em janeiro de 2020. O projeto Aprimora e desenvolvido através de Palestras, Minicursos, Workshop e serviço de atendimento ao público.

Com o advento da pandemia da COVID-19 os projetos de extensão necessitaram ser desenvolvidos de forma remota, assim o projeto aprimora precisou se adequar a esta nova forma de trabalho, e passou a ser desenvolvido pela internet com o uso da ferramenta Google Meet.

No final de 2021 a Faculdade Cosmopolita através da coordenação de extensão fechou um acordo de cooperação técnica multidisciplinar com a Fundação Lar de Maria para que em

2022 todos os cursos da faculdade cosmopolita possam desenvolver as suas atividades extensionistas ao atendidos através da Fundação Lar de Maria.

Conforme a percepção dos docentes, 67% deles consideram a pesquisa “muito bom e excelente”, sendo que se somarmos o quesito “bom”, esse percentual sobe para 82%.

Tabela 5 – Pergunta aos docentes sobre a Extensão

	Bom	Muito Bom	Excelente
1 - Condições existentes para o desenvolvimento da extensão na COSMOPOLITA.	24%	29%	35%
2 - Cooperação entre os docentes para o desenvolvimento das atividades de extensão.	9%	24%	50%
3 - Participação de alunos de graduação no desenvolvimento das atividades de extensão.	12%	41%	32%
4 - Participação dos funcionários da COSMOPOLITA no desenvolvimento de projetos e atividades de extensão	15%	18%	47%
5 - Participação em eventos de extensão, com apresentação de trabalhos.	24%	21%	35%
6 - Divulgação das atividades de extensão realizadas	24%	15%	47%
7 - Valorização da extensão no ambiente universitário da COSMOPOLITA	12%	26%	44%
8 - Formas de aprovação e acompanhamento dos projetos de extensão na COSMOPOLITA.	12%	35%	32%
9 - Importância das atividades de extensão desenvolvidas na COSMOPOLITA para a sociedade.	6%	18%	65%
10 - Políticas e mecanismos de incentivo à extensão na COSMOPOLITA.	12%	26%	41%
11 - Políticas e mecanismos de incentivo à participação de alunos de graduação nas atividades de extensão.	18%	24%	38%
Média	15%	25%	42%

Fonte: Questionário da CPA

✓ Indicador 3.2.6 - Política institucional de acompanhamento dos egressos

A IES tem se consolidado no mercado de trabalho à medida que seus cursos começaram a formar suas turmas, iniciando em 2020 com egressos do curso de Biomedicina e somente em 2021 concluindo turma dos demais cursos de saúde enfermagem, fisioterapia e farmácia, bem como Administração e Engenharia civil (Tabela 7).

Tabela 7 – Número total de Egressos por curso da Faculdade Cosmopolita

CURSO	Nº TOTAL DE EGRESSOS
--------------	-----------------------------

Administração	32
Biomedicina	69
Engenharia Civil	12
Enfermagem	80
Farmácia	59
Fisioterapia	64
TOTAL	316

A política de acompanhamento de egressos tem sido desenvolvida pelo NADD, núcleo de acompanhamento de discentes e docentes, com rodas de conversas para avaliar a formação recebida pela faculdade, bem como sua inserção no mercado de trabalho, o que em geral tem apresentado resultados satisfatórios.

A faculdade tem ofertado também cursos de pós-graduação que absorvem a demanda de egressos, que recebem incentivo, inclusive financeiro para continuar sua formação na instituição.

Assim, a comissão tem planejado alcançar esse público com a aplicação do instrumento de pesquisa, o qual já está elaborado e organizado para ser implementado na avaliação de 2022.

✓ Indicador 3.2.7 - Comunicação da IES com a comunidade externa

As relações da Faculdade Cosmopolita com os setores da comunidade externa, englobam tanto o marketing e divulgação das ações da instituição quanto a realização de estágios e atividades de extensão na sociedade. Assim, as ações da faculdade agregam valor ao desenvolvimento econômico e educacional da região em seu entorno.

Para que esta comunicação ocorra, a Faculdade Cosmopolita disponibiliza os resultados de suas avaliações em seu site, bem como a divulgação de seus cursos de graduação, pós-graduação e extensão, seus projetos e resultados de pesquisa, demais informações acadêmicas e institucionais. Além disto, possibilita à comunidade externa a interação com a Faculdade através do site, da ouvidoria (fale conosco) e do atendimento presencial por meio de sua recepção (Figura 06).



Figura 06: Comunicação divulgada no site, bem como o canal fale conosco pelo WhatsApp.

✓ Indicador 3.2.9 - Comunicação da IES com a comunidade interna

A comunicação interna ocorre segundo a sua estrutura organizacional. A oferta de cursos de graduação e de pós-graduação, cursos de extensão, pesquisas e resultados de avaliações estão amplamente divulgados no site e nos murais da Faculdade Cosmopolita.

Outras ações e comunicação com a sociedade se originam no próprio relacionamento com os alunos, uma vez que todos da comunidade acadêmica estão diariamente em contato com a Faculdade Cosmopolita.

Conforme a percepção dos docentes, a comunicação da Faculdade alcançou a média 75% nos itens “muito bom e excelente”.

Tabela 8 – Pergunta aos docentes sobre a comunicação

	Bom	Muito Bom	Excelente
4 - Formas de comunicação/informação visual no Campus (murais, cartazes, etc.)	9%	35%	53%
5 - Fluxo e circulação de informação no interior da COSMOPOLITA.	18%	29%	50%
6 - Comunicados e informes sobre eventos internos à COSMOPOLITA	12%	35%	50%
7 - Comunicados e informes sobre eventos externos à COSMOPOLITA.	18%	29%	41%
8 - Acesso a equipamentos de comunicação e informação (fax, telefone, etc.)	18%	21%	53%
1 - Conhecimento do Estatuto, Regimento e Resoluções dos	26%	35%	29%

Conselhos Superiores da COSMOPOLITA			
2 - Conhecimento das discussões e decisões dos Conselhos Superiores da COSMOPOLITA	24%	24%	38%
Média	18%	30%	45%

Fonte: Questionário da CPA

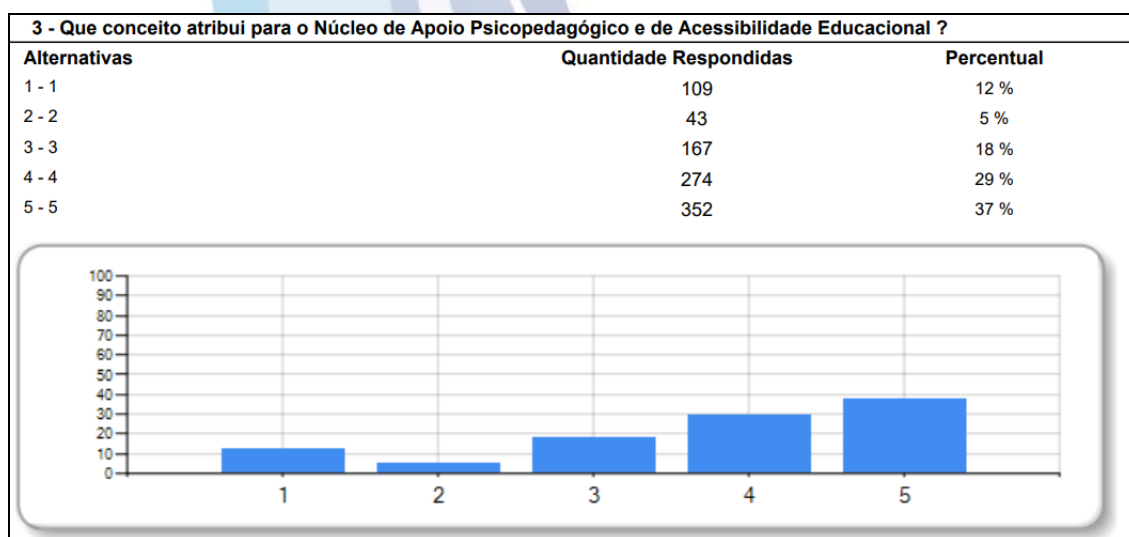
✓ Indicador 3.2.10 - Política de atendimento aos discentes

A Faculdade Cosmopolita proporciona o atendimento extraclasse, realizado por todos os setores da instituição (Secretaria Acadêmica, Biblioteca, Coordenadoria do Curso, Professores em TI e TP, entre outros), a fim de possibilitar ao discente ambiente adequado ao êxito da aprendizagem.

A Faculdade Cosmopolita também oferta à comunidade acadêmica o serviço de atendimento psicopedagógico ao discente, denominado Núcleo de Apoio Discente e Docente–NADD.

Na percepção dos discentes, 84% consideram o NADD “suficiente, muito bom e excelente”.

Gráfico 9 – Conhecimento dos Discentes sobre o NADD

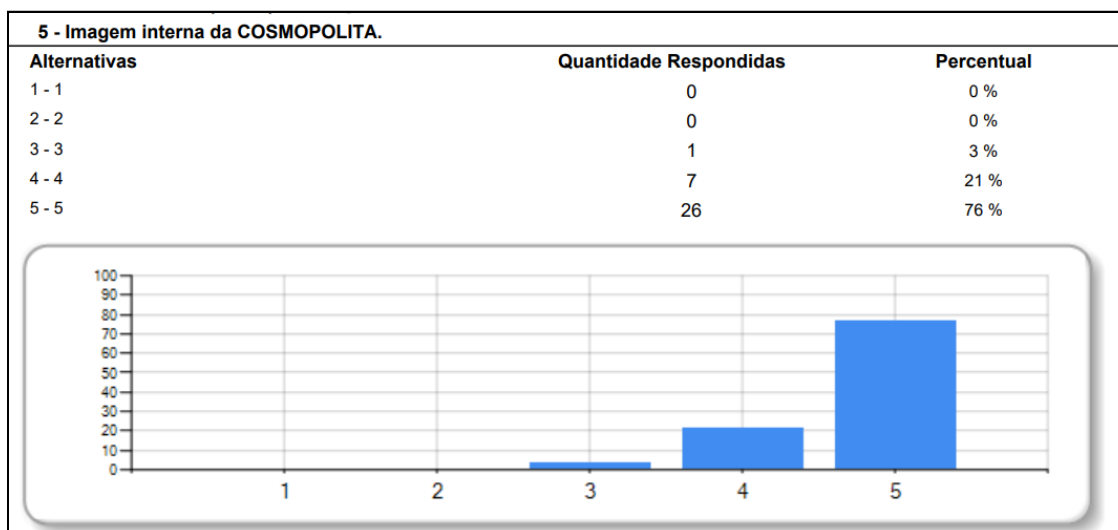


Fonte: Questionário da CPA

É importante ressaltarmos como a instituição é percebida pelos seus acadêmicos, onde 76% considera a instituição como “excelente” e também não houve nenhuma avaliação

negativa nesse quesito, ou seja, 100% consideram a instituição “suficiente, muito bom e excelente”.

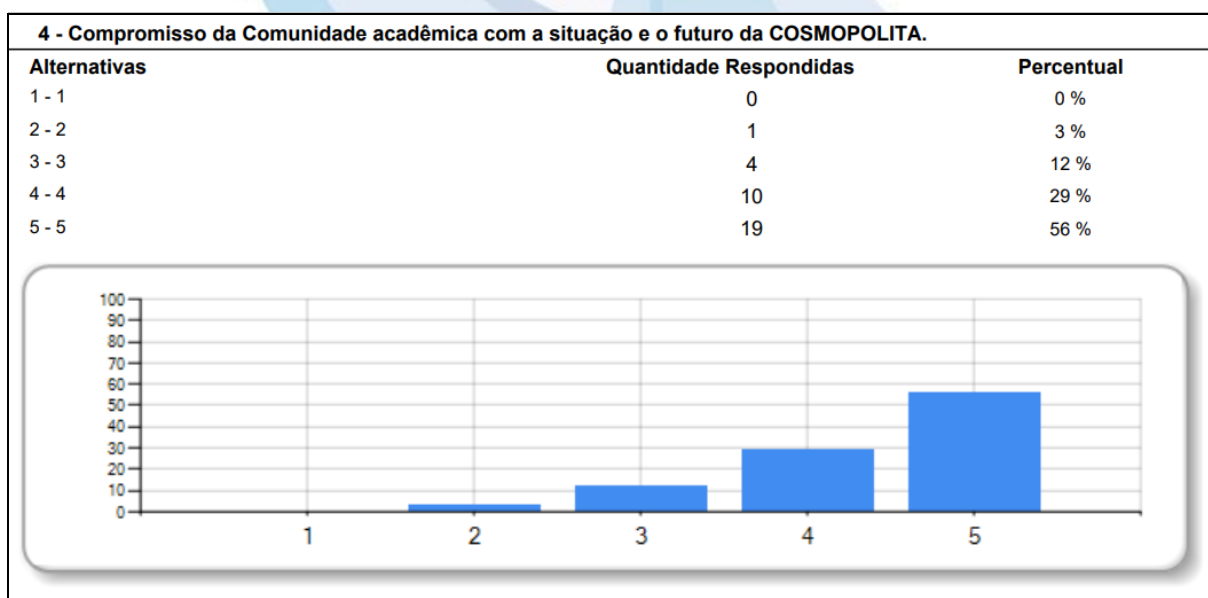
Gráfico 10 – Percepção dos discente sobre a IES



Fonte: Questionário da CPA

Outra resposta interessante foi o fato de que 85% dos docentes consideram que os acadêmicos estão comprometidos com a situação e o futuro da Cosmopolita.

Gráfico 11 – Compromisso da Comunidade Acadêmica com a situação e futuro da Faculdade

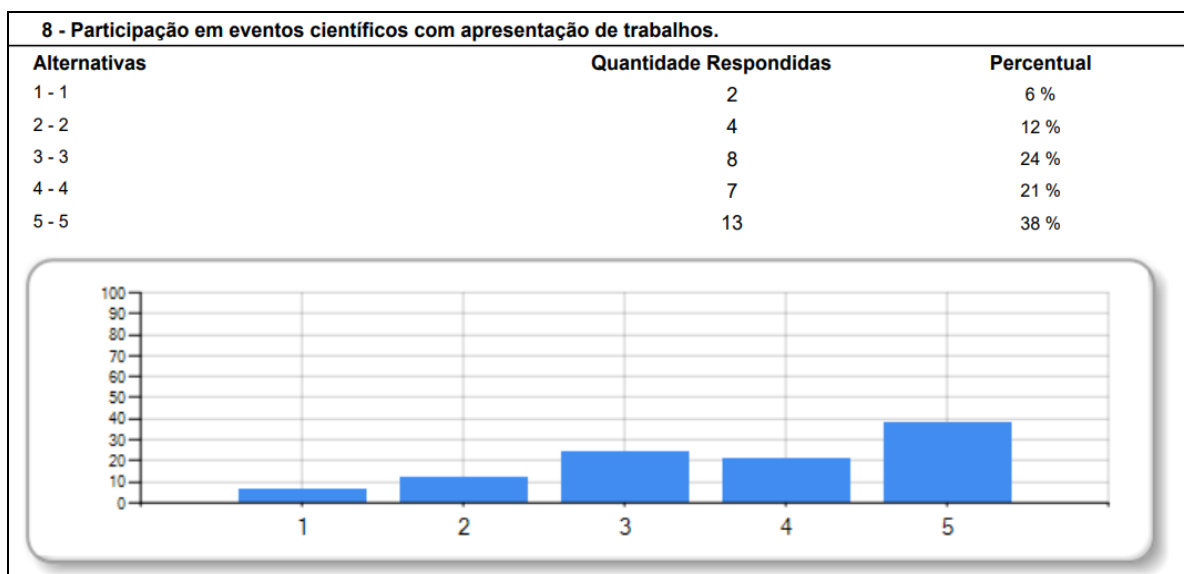


Fonte: Questionário da CPA

- ✓ Indicador 3.2.11 - Políticas institucionais e ações de estímulo à produção discente e à participação em eventos (graduação e pós-graduação)

Conforme a percepção dos docentes, a participação dos discentes em eventos alcança 83% nos itens “suficiente, muito bom e excelente”.

Gráfico 10 – Participação em eventos científicos



Fonte: Questionário da CPA

Dimensão 4: Comunicação com a Sociedade

Para o acompanhamento e análise desta dimensão foram definidos 5 indicadores que estão descritos a seguir:

- ✓ Indicador 3.4.1 - Comunicação com a Sociedade

As relações da Faculdade Cosmopolita com os setores da comunidade externa, englobam tanto o marketing e divulgação das ações da instituição quanto a realização de estágios e atividades de extensão na sociedade. Assim, as ações da faculdade agregam valor ao desenvolvimento econômico e educacional da região em seu entorno.

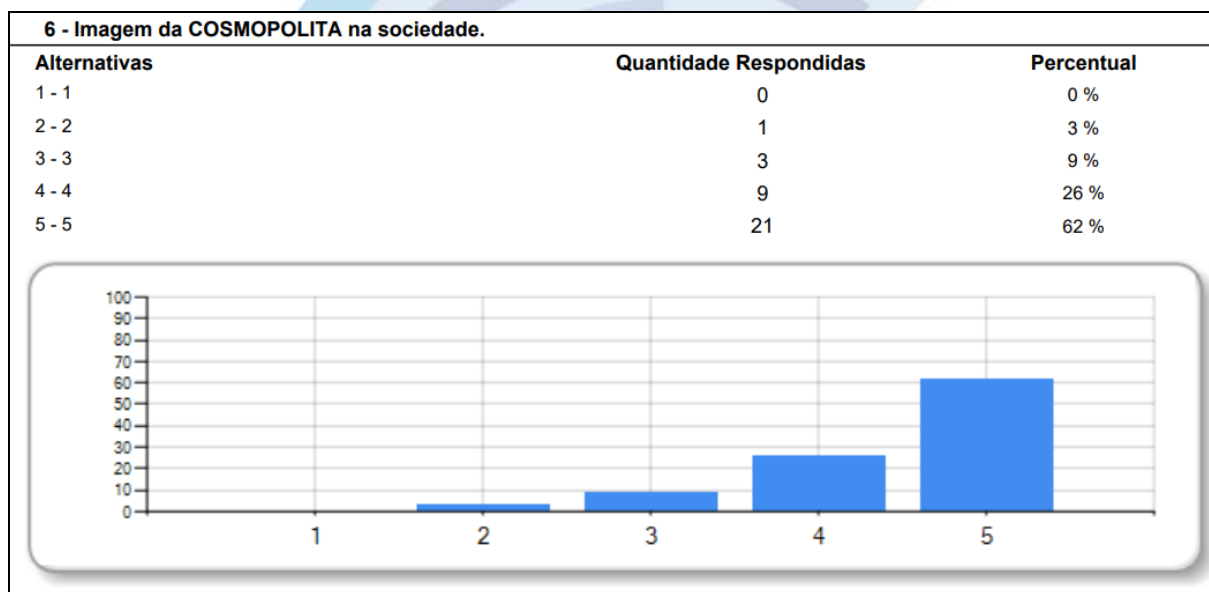
Para que esta comunicação ocorra, a Faculdade Cosmopolita disponibiliza os resultados de suas avaliações em seu site, bem como a divulgação de seus cursos de

graduação, pós-graduação e extensão, seus projetos e resultados de pesquisa, demais informações acadêmicas e institucionais. Além disso, possibilita à comunidade externa a interação com a Faculdade através de seu site, ouvidoria (fale conosco) e atendimento presencial por meio de sua recepção.

✓ Indicador 3.4.2 - Imagem Pública da IES

Na pesquisa, os docentes se mostraram muito satisfeitos em fazerem parte da Faculdade Cosmopolita sendo que 88% deles consideram a imagem da faculdade tanto na sociedade como no meio universitário como “muito bom e excelente”.

Gráfico 113 – Imagem da Cosmopolita na Sociedade – Visão Docente

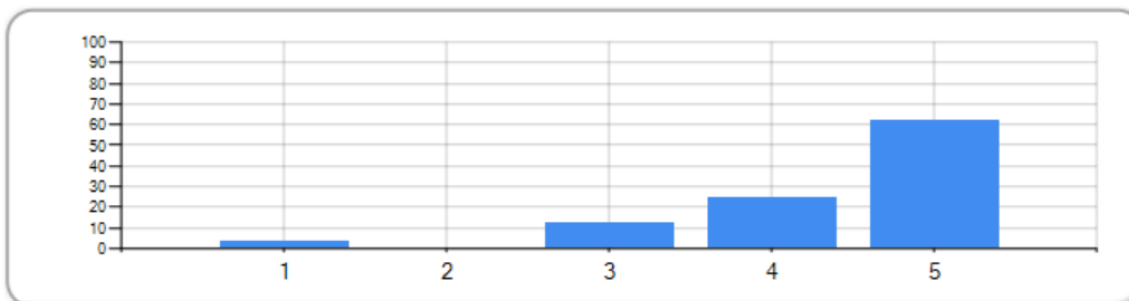


Fonte: Questionário da CPA

Gráfico 14 – Imagem da Cosmopolita no meio universitário – Visão Docente

7 - Imagem da COSMOPOLITA no meio universitário.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	1	3 %
2 - 2	0	0 %
3 - 3	4	12 %
4 - 4	8	24 %
5 - 5	21	62 %



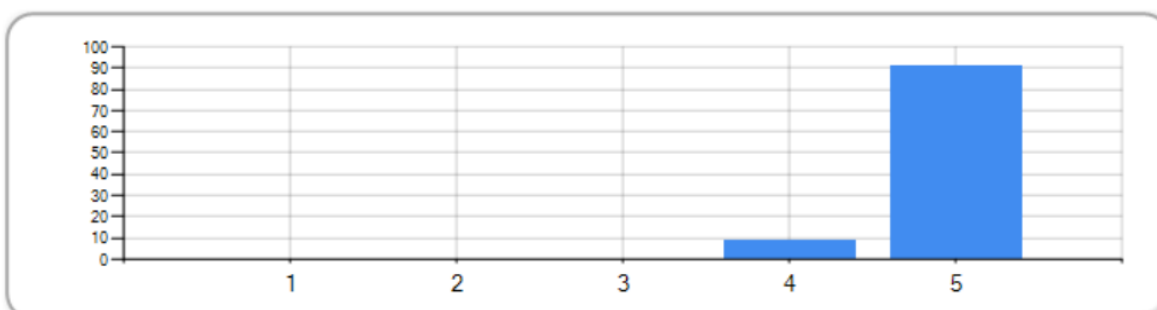
Fonte: Questionário da CPA

A instituição mostra também que 100% de seus docentes tem satisfação em fazer parte do seu corpo docente.

Gráfico 12 – Nível de satisfação em fazer parte da Cosmopolita

8 - Nível de satisfação em fazer parte da COSMOPOLITA.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	0	0 %
2 - 2	0	0 %
3 - 3	0	0 %
4 - 4	3	9 %
5 - 5	31	91 %



Fonte: Questionário da CPA

Dimensão 9: Política de Atendimento aos Discentes

A análise dessa dimensão foi iniciada pela percepção do atendimento das coordenações aos discentes, os quais se mostraram muito satisfeitos com o mesmo sendo que, conforme a tabela abaixo, temos a média aproximada de 90% que considera a gestão dos coordenadores adequada às suas necessidades.

Tabela 9 – Resumo da Avaliação das coordenações pelos acadêmicos

Perguntas aos discentes	ADM	BIO	DIR	ENF	ENG	FARM	FIS	MÉDIA
1 - Orienta o percurso acadêmico dos (as) alunos (as) deixando claro o Projeto Pedagógico do Curso e Matriz Curricular do curso.	96,0%	88,0%	97,0%	80,0%	98,0%	93,0%	89,0%	91,6%
2 - Estimula a organização de eventos (ciclo de palestras, visitas monitoradas)	97,0%	88,0%	99,0%	72,0%	92,0%	89,0%	83,0%	88,6%
3 - Relacionamento com os (as) alunos (as).	95,0%	93,0%	97,0%	76,0%	98,0%	93,0%	90,0%	91,7%
4 - Disponibilidade para atendimento aos alunos.	99,0%	92,0%	97,0%	71,0%	90,0%	93,0%	88,0%	90,0%
5 - Conhecimento da estrutura acadêmico-administrativa da Instituição.	99,0%	92,0%	93,0%	80,0%	96,0%	94,0%	88,0%	91,7%
6 - Existe integração entre a Coordenação do curso e outros setores acadêmicos?	93,0%	83,0%	93,0%	72,0%	84,0%	90,0%	84,0%	85,6%
Média	96,5%	89,3%	96,0%	75,2%	93,0%	92,0%	87,0%	89,9%

Fonte: Questionário da CPA

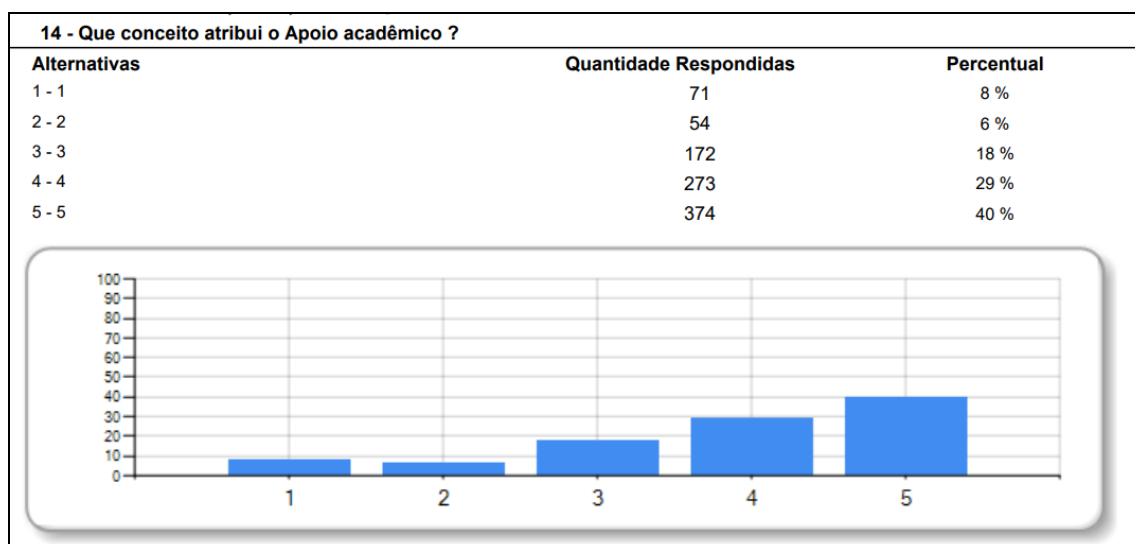
Por sua vez, aproximadamente 100% dos docentes também avaliaram que as coordenações desenvolvem seus trabalhos de forma satisfatória.

Tabela 10 – Avaliação das Coordenações – Visão Docente

Perguntas aos docentes	
1 - Orienta o percurso acadêmico dos (as) alunos (as) deixando claro o Projeto Pedagógico do Curso e Matriz Curricular do curso.	100,0%
2 - Estimula a organização de eventos (ciclo de palestras, visitas monitoradas)	100,0%
3 - Relacionamento com os (as) professores (as).	100,0%
4 - Disponibilidade para atendimento aos professores	100,0%
5 - Conhecimento da estrutura acadêmico-administrativa da Instituição.	99,0%
Média	99,8%

O apoio acadêmico também foi avaliado muito bem pelos acadêmicos, conforme gráfico abaixo, 86% deles consideram o mesmo “suficiente, muito bom e excelente” as suas necessidades.

Gráfico 13 – Análise do apoio acadêmico – Visão Discente



Fonte: Questionário da CPA

Na pesquisa, 89% dos discentes avaliaram o suporte dos colaboradores técnico-administrativos como adequados para as atividades acadêmicas:

Tabela 6 – Análise dos colaboradores Técnico-administrativos – Visão Discente

1 - Disponibilidade para atendimento.	88%
2 - Em que medida consegue resolver questões acadêmicas com o apoio técnico-administrativo das secretarias	88%
3 - Desempenho dos (as) técnicos (as) que dão suporte às atividades de seu curso.	89%
4 - Demonstração de cordialidade dos (as) técnicos (as) no atendimento	91%
Média	89%

Fonte: Questionário da CPA

Foi solicitado que os discentes avaliassem cada setor da instituição e 85% deles consideram os setores adequados para as atividades acadêmicas:

Tabela 7 – Conceito dos discentes aos diversos setores da Instituição

Perguntas aos discentes

1 - Que conceito atribui para a COSMOPOLITA	96%
2 - Que conceito atribui para o seu curso?	95%

3 - Que conceito atribui para o Núcleo de Apoio Psicopedagógico e de Acessibilidade Educacional?	83%
4 - Que conceito atribui para o Núcleo de Estágio?	74%
5 - Que conceito atribui para o Núcleo de Iniciação científica?	75%
6 - Que conceito atribui para o Núcleo de Extensão?	73%
7 - Que conceito atribui para a Secretaria Acadêmica?	88%
8 - Que conceito atribui para o Protocolo?	86%
9 - Que conceito atribui para o setor Financeiro?	91%
10 - Que conceito atribui para o Financiamento Estudantil-FIES?	77%
11 - Que conceito atribui para a Comunicação e Marketing?	84%
12 - Que conceito atribui a CPA?	77%
13 - Que conceito atribui para o T.I(Tecnologia da Informação)?	88%
14 - Que conceito atribui o Apoio acadêmico?	86%
15 - Que conceito atribui para direção acadêmica?	86%
16 - Que conceito atribui para Coordenação dos Laboratórios (COOLAB)?	86%
17 - Que conceito atribui para equipe de limpeza?	95%
18 - Que conceito atribui para lanchonete?	81%
Média	85%

Fonte: Questionário da CPA

Ao avaliar os indicadores dos itens de Estágio, Iniciação Científica e Extensão, verificou-se que aproximadamente 18% dos acadêmicos não souberam avaliar esse setor. Desta forma, é um ponto de atenção para a instituição divulgar melhor e identificar quais as dificuldades dos acadêmicos nesses setores. Porém 96% dos acadêmicos consideram a instituição adequada as atividades educacionais.

4.2.4 Eixo 4: Políticas de Gestão

Dimensão 5: Políticas de Pessoal

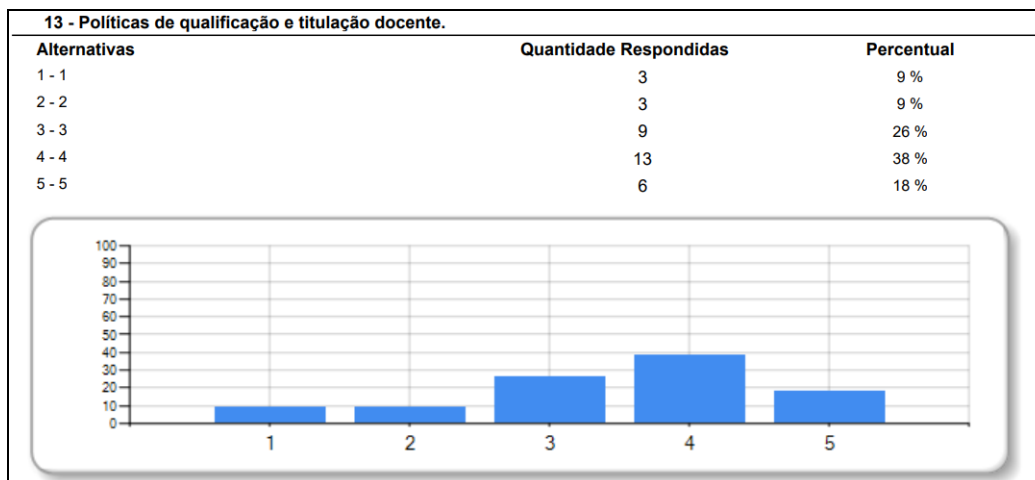
✓ Indicador 4.5.1 - Titulação do corpo docente

Todos os docentes apresentam minimamente titulação em *Latu sensu*, Especialistas (15,51%), contando com professores com titulação em *Stricto sensu*, sendo Mestres (68,96%) e Doutores (15,51%).

✓ Indicador 4.5.2 - Política de capacitação docente e formação continuada

Ao serem questionados sobre a política de capacitação docente e formação continuada, 88% dos docentes a avaliaram positivamente.

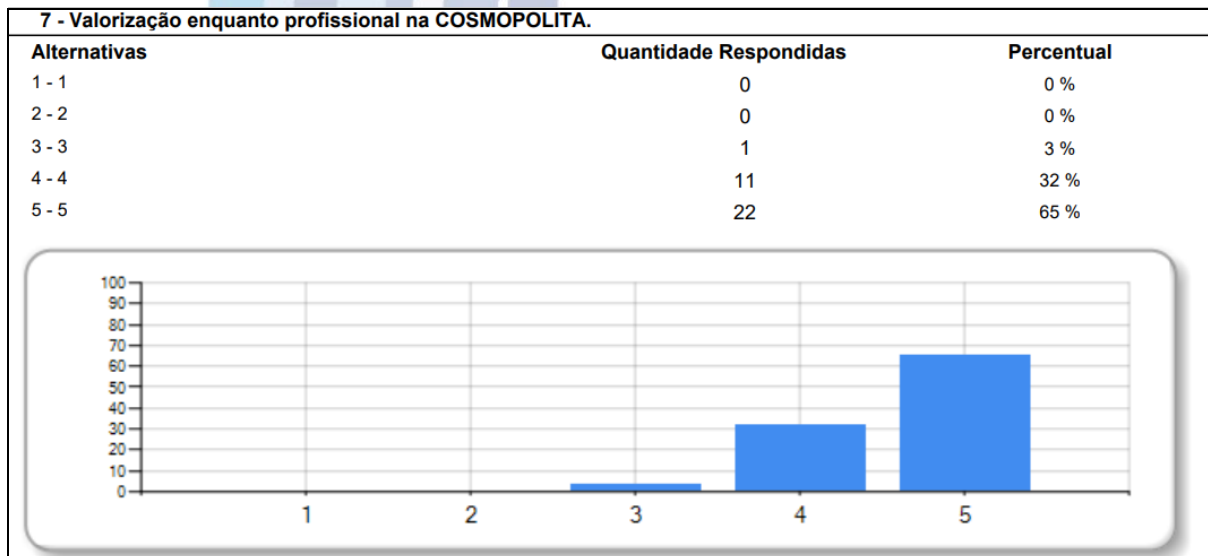
Gráfico 14 – Política de capacitação docente



Fonte: Questionário da CPA

Outra questão realizada foi se o docente se sentia valorizado na instituição sendo que todos avaliaram esse quesito de forma positiva e 65% consideraram Excelente.

Gráfico 15 – Valorização enquanto profissional na Cosmopolita

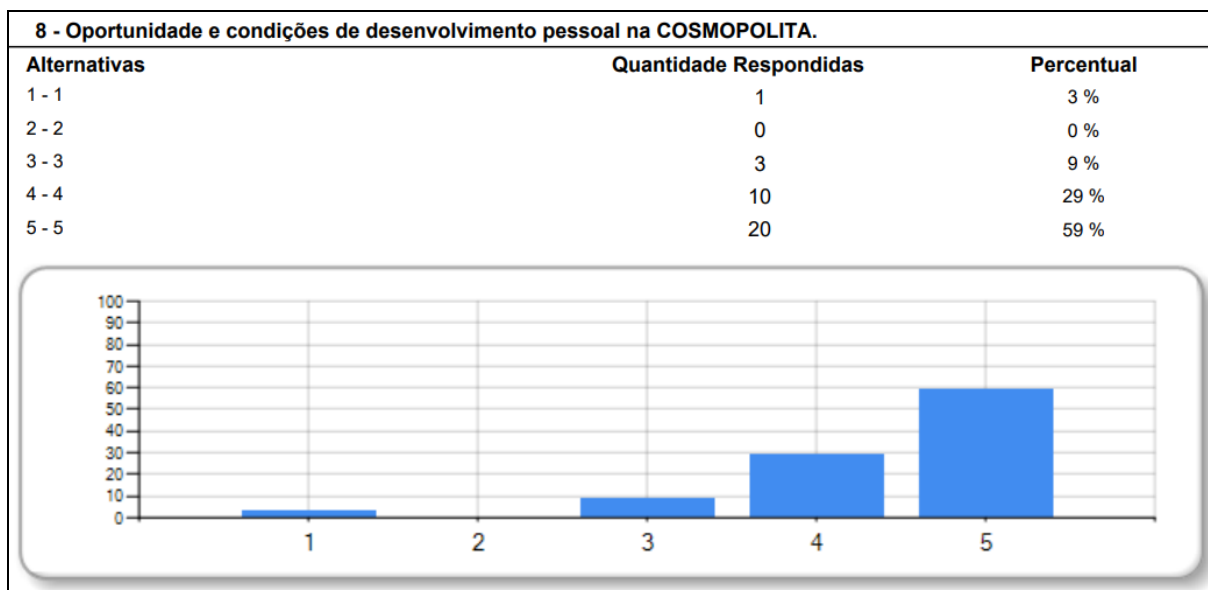


Fonte: Questionário da CPA

Com relação a oportunidade e condições de desenvolvimento pessoal na Cosmopolita, 99% dos docentes avaliaram esse quesito de forma positiva.



Gráfico 16 – Desenvolvimento pessoal na Cosmopolita

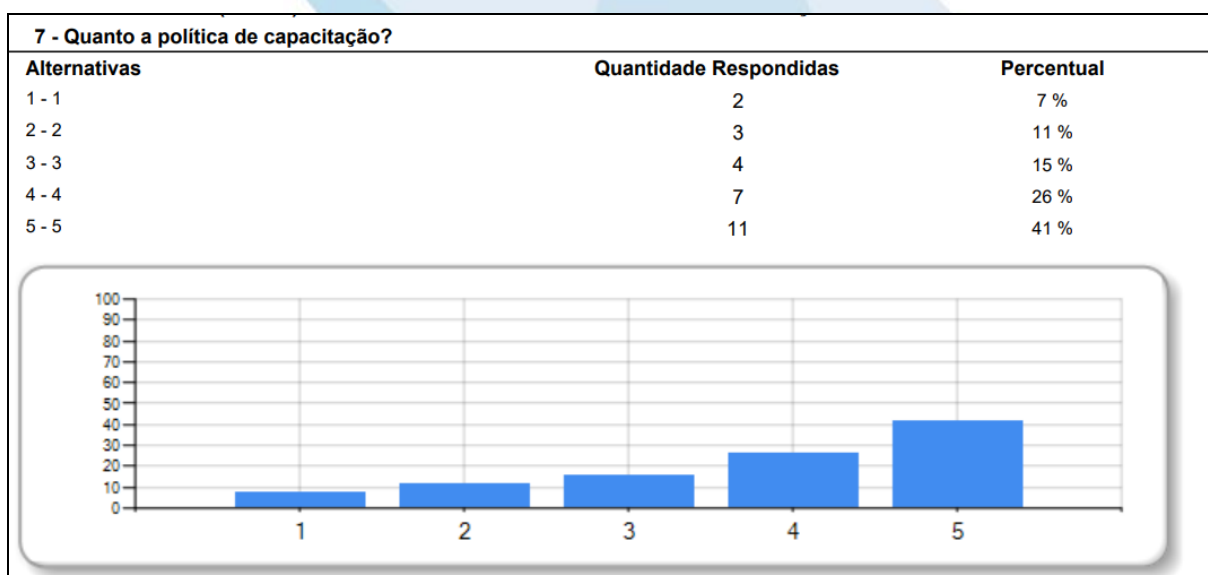


Fonte: Questionário da CPA

- ✓ Indicador 4.5.3 - Política de capacitação e formação continuada para o corpo técnico-administrativo

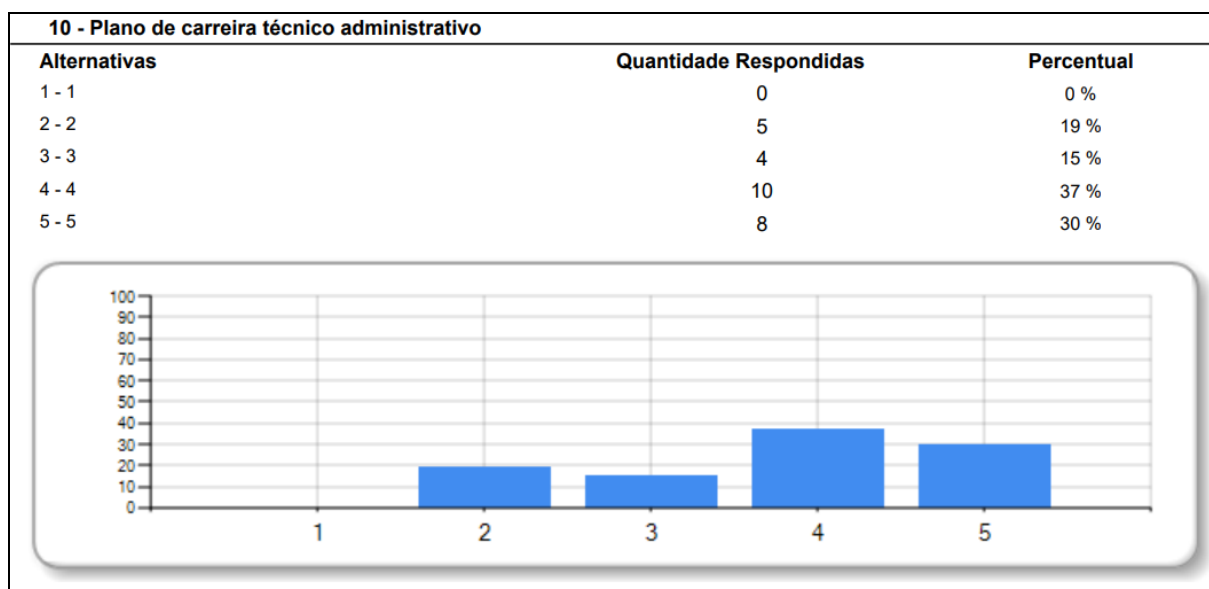
Ao ser questionado, 82% o corpo técnico-administrativo informou que considera as políticas de capacitação adequadas.

Gráfico 17 – Política de capacitação Técnico-Administrativa



Por sua vez, 81% do corpo técnico administrativo também avaliou positivamente o plano de carreira.

Gráfico 18 – Plano de Carreira Técnico-administrativo



Fonte: Questionário da CPA

Em resumo, podemos considerar que todos os respondentes avaliaram positivamente as políticas de pessoal, de carreira do corpo docente e do corpo técnico-administrativo, aquelas destinadas ao aperfeiçoamento destes profissionais, ao desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho.

Dimensão 6: Organização e Gestão da Instituição

Com relação ao funcionamento do colegiado do curso, a média de 92% dos docentes avaliaram esse quesito de forma positiva.

Tabela 8 – Análise do Colegiado de Curso – Visão Docente

1. Funcionamento do Colegiado de Curso do qual participa.	100%
2. Pauta de assuntos tratados nas reuniões de colegiados de curso e sua relação com as atividades de ensino.	88%
3. Mudanças efetivamente realizadas no ensino a partir das decisões tomadas nas reuniões de colegiado de curso.	85%
4. Participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões	85%
5. Qualidade da informação prestada no colegiado de curso a que pertence	100%

O corpo técnico-administrativo também foi questionado sobre o funcionamento da instituição e a média de 88% considerou este aspecto positivo.

Tabela 9 – Análise da Organização e Gestão da Instituição – Visão do Corpo técnico-administrativo

1. Estrutura Administrativa da Faculdade Cosmopolita?	96%
2. Missão, Objetivos e finalidades da Faculdade Cosmopolita?	89%
3. Normas e regulamento geral da Faculdade Cosmopolita?	89%
4. Objetivos e metas de seu setor?	92%
5. Direitos e deveres de seu setor?	85%
6. Conhece a sua atribuição?	96%
7. Participação em reuniões promovidas por setores administrativos e pedagógicos - Direção Geral, Direção Administrativa e Geral	74%
8. O desenvolvimento institucional quanto as metas e objetivos do PDI articulados com a missão institucional com o cronograma estabelecido e com os resultados de processo de avaliação	82%
Média	88%

Fonte: Questionário da CPA

Nas respostas dos técnicos-administrativos é importante ter maior atenção a como eles consideram a sua participação nas reuniões administrativas e pedagógicas da instituição e buscar uma forma de incluí-los mais nesses momentos.

Dimensão 10: Sustentabilidade Financeira

Percebe-se ao longo desse triênio que a instituição tem se empenhado para manter um fluxo financeiro saudável considerando o atendimento de todas as demandas educacionais. Assim, é possível afirmar que a Faculdade é sustentável financeiramente.

4.2.5 Eixo 5: Infraestrutura Física

Dimensão 7: Infraestrutura Física

Os espaços da instituição têm sido avaliados de forma positiva nos relatórios de 2019 e 2020. Segue a seguir a avaliação realizada em 2021.

✓ Indicador 5.7.1 - Instalações administrativas

A Faculdade Cosmopolita funciona em um prédio térreo localizado na Avenida Tavares Bastos, nº 1.313, CEP 66615-005 – Bairro da Marambaia, no Município de Belém, Estado do Pará. O imóvel possui 5.411,60 m² de área construída. Todas as dependências da IES estão adequadas ao atendimento e desenvolvimento das atividades e programas curriculares da instituição.

Desses 5.411,60 m², 432,15 m² destinados as atividades administrativas de diretorias, recepção, financeiro, protocolo, comunicação/comercial, sistema de câmeras, recursos humanos, contabilidade e arquivo.

As instalações prediais apresentam-se em bom estado de conservação e limpeza. Além disso, o espaço físico é adequado ao número de usuários projetados e para cada tipo de atividade. Todas as instalações são adequadas para o pleno desenvolvimento das atividades institucionais e a acessibilidade, plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial.

Segundo os acadêmicos, docentes e técnico-administrativos, as instalações administrativas são satisfatórias, destacando-se que 91% dos alunos consideram a organização, qualidade, atendimento, resolução dos problemas e espaço físico da Secretaria é adequado e 92% estendem essa percepção ao Setor Financeiro da IES conforme gráficos abaixo:

Gráfico 19 – Avaliação da Secretaria

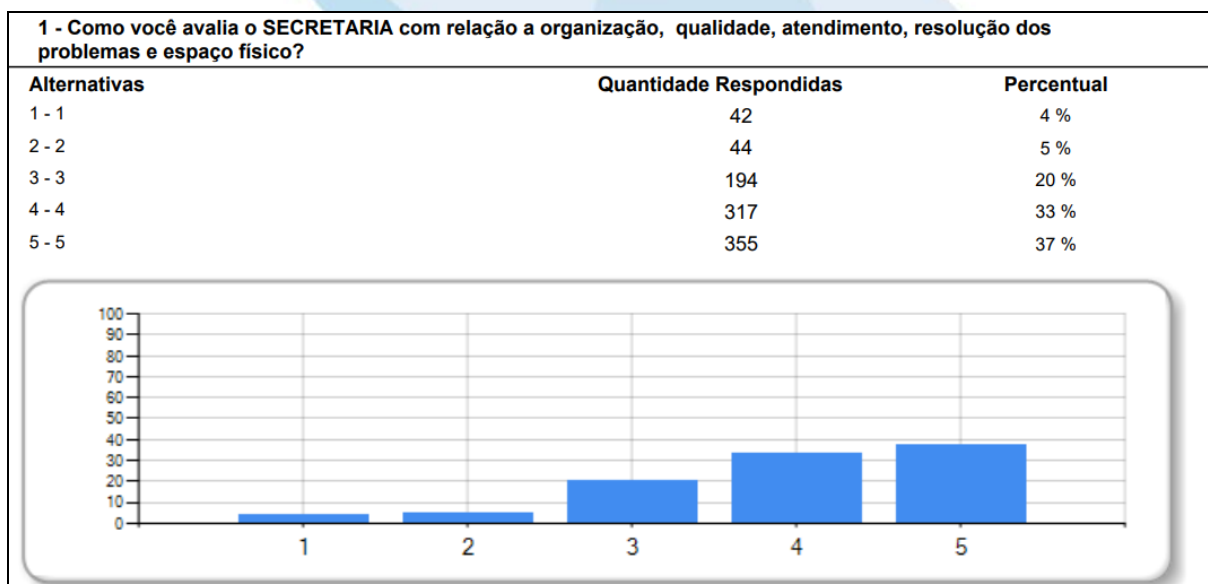
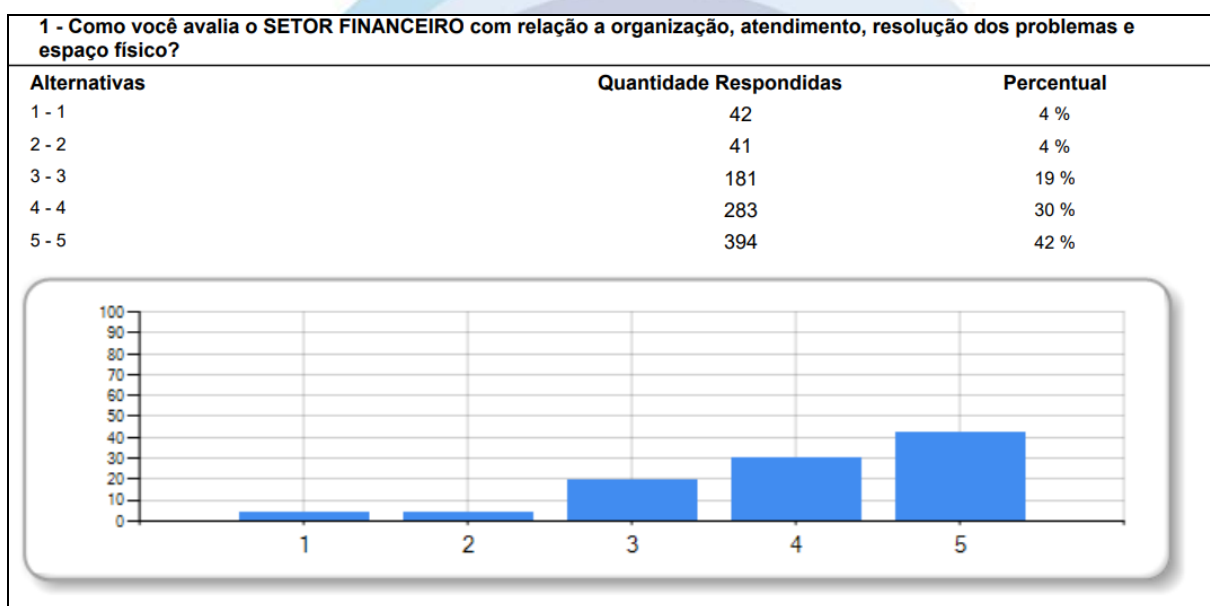


Gráfico 20 – Avaliação do Setor Financeiro

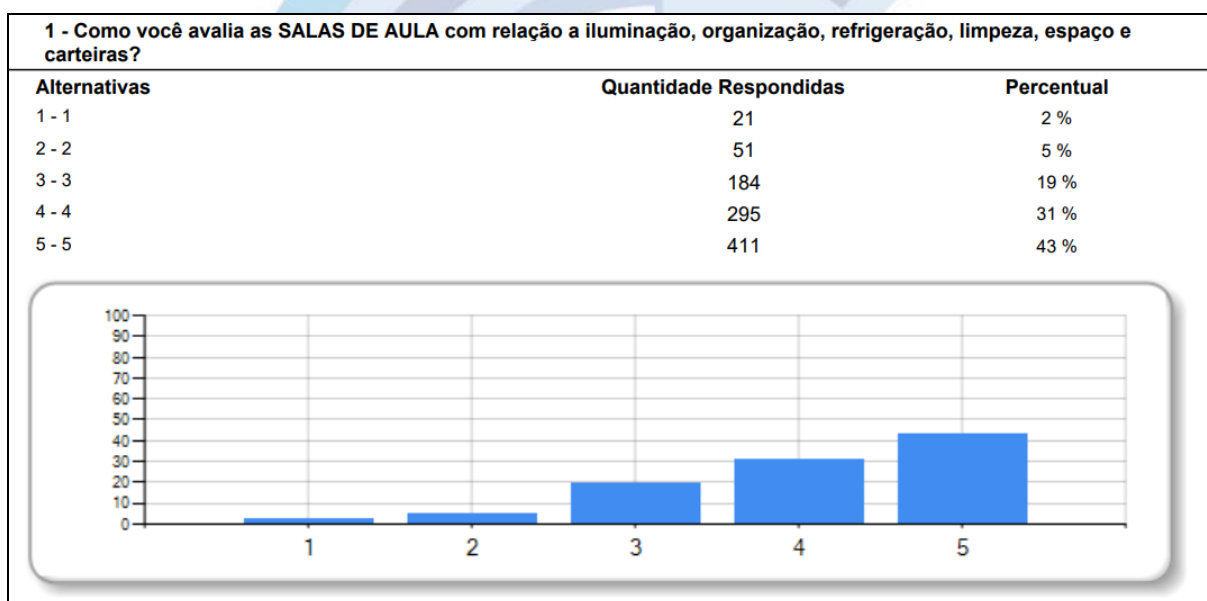
Fonte: Questionário da CPA.

✓ Indicador 5.7.2 - Salas de aula

A instituição disponibiliza para a sua comunidade acadêmica um total de 27 salas de aula, todas com o mesmo padrão de ambientação, atendendo de maneira excelente as necessidades institucionais, tais como: isolamento acústico, iluminação, ventilação, mobiliário e aparelhagem específica, atendendo a todas as condições de salubridade, além de todas possuírem ar condicionado.

Conforme a pesquisa realizada com os acadêmicos, 92% (gráfico abaixo) deles consideram a iluminação, organização, refrigeração, limpeza, espaço e carteiras como suficientes, muito boas e excelentes.

Gráfico 21 – Avaliação das Salas de Aula



Fonte: Questionário da CPA.

✓ **Indicador 5.7.3 - Auditório(s)**

O auditório da Faculdade Cosmopolita é climatizado com capacidade para 500 pessoas, possui sistema de som, Datashow, internet wi-fi e cabo, computador, microfone e púlpito.

Segundo os acadêmicos e docentes, o auditório atende às necessidades de seus cursos e aulas de maneira excelente, considerando a acessibilidade, o conforto, o isolamento e a qualidade acústica (Figura 07).



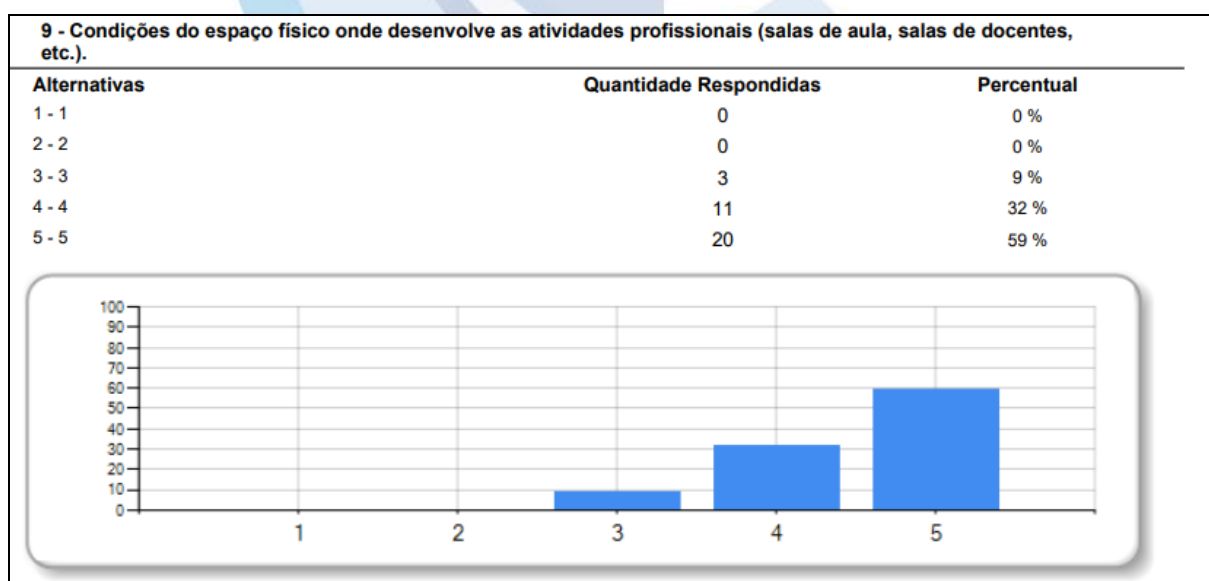
Figura 07: Auditório Faculdade Cosmopolita.

✓ Indicador 5.7.4 - Sala de professores

Para os professores da Faculdade Cosmopolita há 01 (uma) sala, com 82,67 m²; 01 (uma) sala de descanso e copa, com 29 m²; salas de atendimento, com um total de 32,0 m²; WC feminino, com 6,56m²; WC masculino, com 6,56 m²; e lavabo, com 6,0 m².

Segundo a opinião de 100% (gráfico abaixo) dos docentes que participaram da pesquisa, o espaço físico onde desenvolvem suas atividades profissionais pode ser considerado adequado.

Gráfico 22 – Avaliação do espaço físico – Visão Docente



Fonte: Questionário da CPA

✓ Indicador 5.7.5 - Espaços para atendimento aos discentes

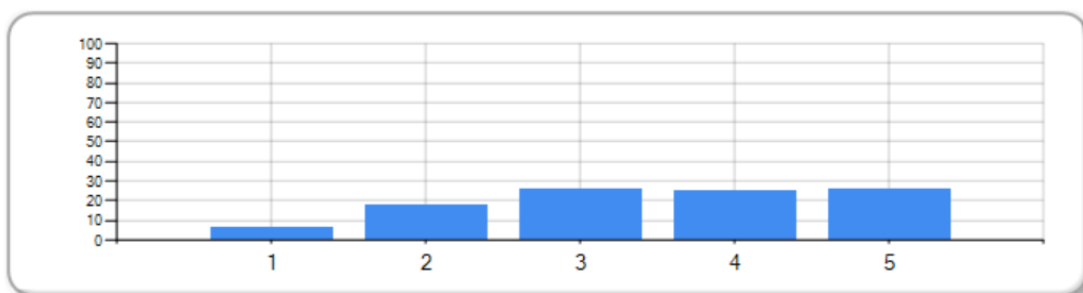
Os espaços para atendimento aos discentes atendem às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial, e a possibilidade de implementação de variadas formas de atendimento. Atendem também aos aspectos de dimensão, ambientação, limpeza, iluminação, acústica segurança, conservação e infraestrutura tecnológica.

Segundo a opinião de 76% dos acadêmicos que participaram da pesquisa, o espaço para atendimento pode ser considerado adequado às necessidades da comunidade acadêmica.

Gráfico 23 – Avaliação do espaço para Atendimento ao Cliente

10 - Como você avalia o ESPAÇO PARA ATENDIMENTO AOS DISCENTES com relação a organização, iluminação, refrigeração, limpeza?

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	57	6 %
2 - 2	168	18 %
3 - 3	247	26 %
4 - 4	236	25 %
5 - 5	245	26 %



Fonte: Questionário da CPA

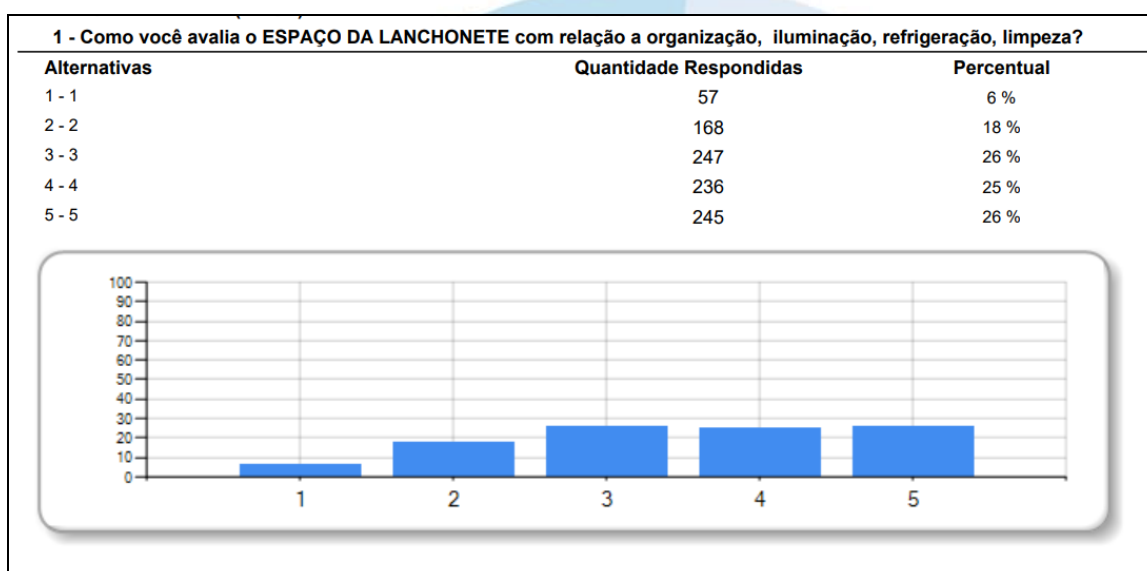
✓ Indicador 5.7.6 - Espaços de convivência e de alimentação

Faculdades Brasil Inteligente S/S LTDA – 17.558.597/0001-97
 Av. Tavares Bastos, 1313 - Bairro Marambaia - CEP: 66.615-005 - Belém - PA.
 Contato: +55 91 3243-4612 - contato@faculadecosmopolita.edu.br

Nas instalações físicas da Faculdade Cosmopolita há espaço de conveniência para o desenvolvimento de atividades esportivas, recreação e culturais, assim como também o espaço de alimentação.

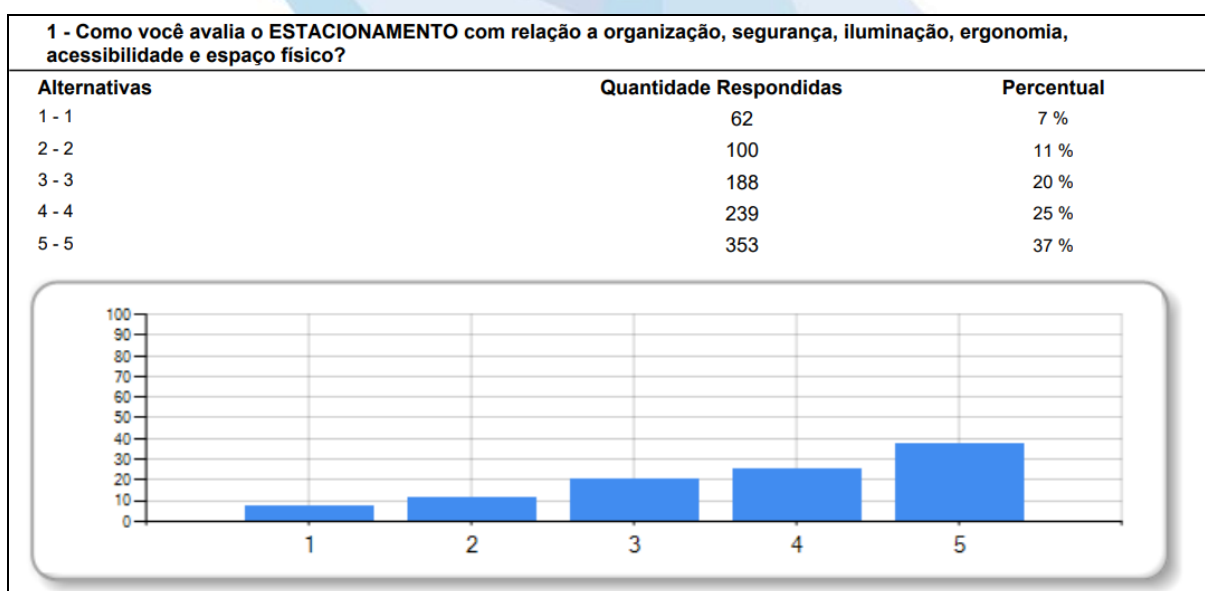
Conforme os gráficos abaixo 76% dos acadêmicos consideram adequadas a organização, iluminação, refrigeração e limpeza da Lanchonete e 82% consideram o Estacionamento suficiente e adequado quanto a organização, segurança, iluminação, ergonomia e acessibilidade.

Gráfico 24 – Avaliação do Espaço da Lanchonete



Fonte: Questionário da CPA

Gráfico 25 – Avaliação do Estacionamento



- ✓ Indicador 5.7.7 - Laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas: infraestrutura física

A Faculdade Cosmopolita conta com 22 (vinte e dois) laboratórios que atendem os diversos cursos, sendo a maioria destinados aos cursos de saúde, porém também dispõem de espaços para práticas que contemplam os cursos de Engenharia civil e Administração como a Empresa Júnior. Os laboratórios de informática estão disponíveis para todos os alunos da instituição, independente do curso.

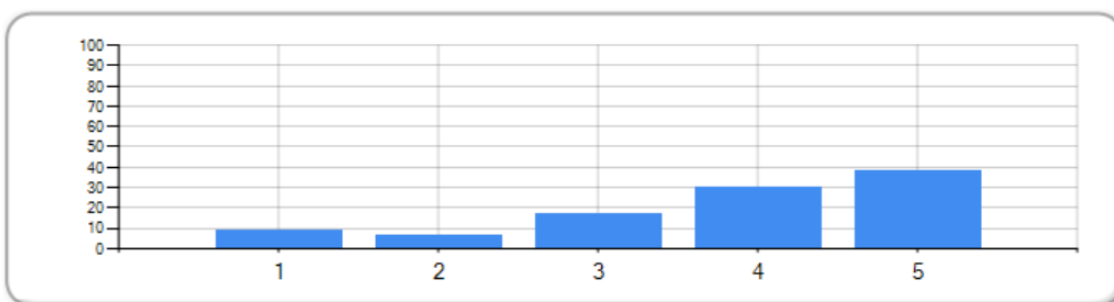
Os laboratórios, ambientes e cenários para práticas didáticas atendem de maneira excelente às necessidades institucionais, considerando a sua adequação às atividades, a acessibilidade, as normas de segurança e utilização, o plano de avaliação periódica dos espaços e de gerenciamento da manutenção patrimonial, e a existência de recursos tecnológicos diferenciados, as normas de segurança, utilização.

Com relação aos dois Laboratórios de Informática foi pesquisado junto à comunidade acadêmica a percepção dos mesmos com relação a organização, quantidade e qualidade dos computadores e acesso a internet e, conforme gráfico abaixo, 85% dos respondentes consideraram esses aspectos adequados.

Gráfico 26 - Avaliação dos Laboratórios de Informática

1 - Como você avalia os LABORATÓRIOS DE INFORMÁTICA com relação a organização, quantidade e qualidade dos computadores e acesso à internet?

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	91	9 %
2 - 2	54	6 %
3 - 3	161	17 %
4 - 4	292	30 %
5 - 5	370	38 %



Fonte: Questionário da CPA

✓ Indicador 5.7.8 - Infraestrutura física e tecnológica destinada à CPA

A equipe da CPA considera que a infraestrutura física e tecnológica destinada a mesma atende de maneira adequada às necessidades institucionais, considerando o espaço de trabalho para seus membros, as condições físicas e de tecnologia da informação para a futura coleta e análise de dados, os recursos tecnológicos para implantação da metodologia escolhida para o processo de autoavaliação e recursos ou processos inovadores.

✓ Indicador 5.7.9 - Bibliotecas: infraestrutura

A biblioteca da Faculdade Cosmopolita está instalada em uma área de 517 m² e atende de maneira satisfatória às necessidades institucionais, oferta acessibilidade em suas instalações, contendo um balcão de atendimento adaptado para portadores de necessidades especiais, assim como 2 (dois) computadores para consulta ao acervo, sendo 1(um) adaptado e sinalizado para cadeirantes, 2 (dois) computadores com teclados adaptados para deficientes visuais, com 2 (dois) fones de ouvidos para utilização do sistema dosvox. Espaçamento entre as estantes para ampla locomoção, assim como nos corredores e portas.

Em m² nossa área se subdivide em:

- Coordenação: 13,39m²;
- Área de processamento técnico: 8,43m² ;
- Balcão de atendimento: 6,30 m²;

- Sala de estudos individuais (7 cabines): 48,34m²;
- Sala de estudo em grupo (4 salas com capacidade para até 10 usuários): 10,60 m²;
- Salão de estudo (14 mesas com 4 cadeiras, cada): 140,55m²;
- Área de acervo bibliográfico: 206,59 m²;
- Área para acesso à internet (10 computadores) 25m²;
- Guarda-volumes (35 guaritas): 6,12m².

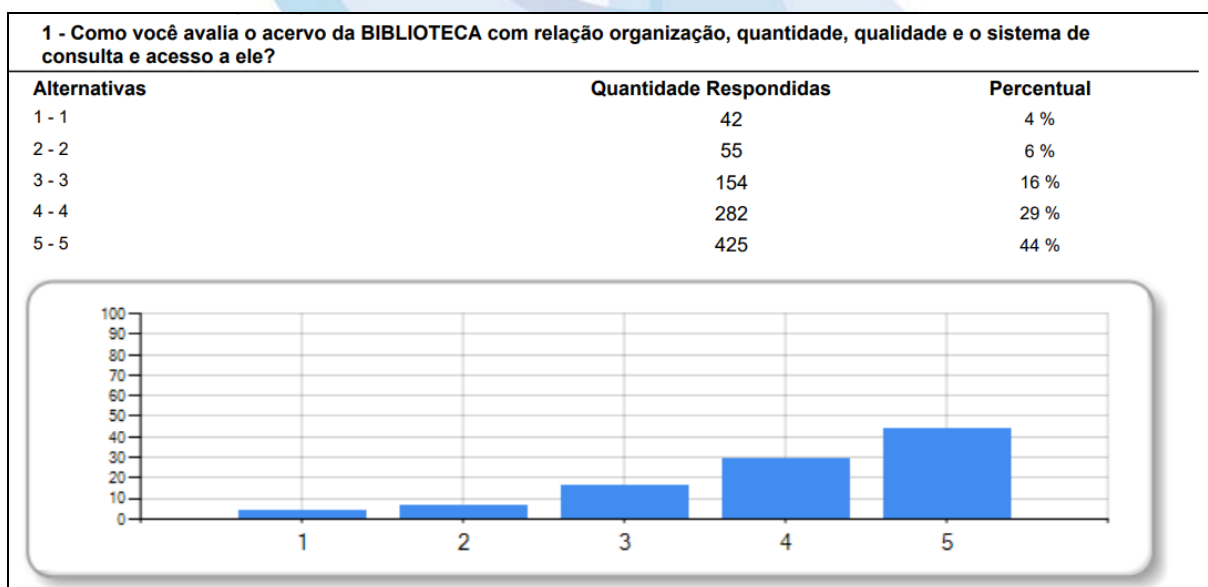
Os recursos tecnológicos para consulta, empréstimo e organização do acervo, fornecem condições para um atendimento educacional especializado e disponibiliza recursos inovadores utilizando o Sistema Integrado de Bibliotecas Pergamum, para maior praticidade na realização dos atendimentos.

Com o Sistema Pergamum o aluno consegue diversos serviços sem precisar se locomover. Basta ter um dispositivo eletrônico com internet. A consulta ao acervo acontece através de acesso ao link: <https://pergamum.com.br/cosmopolita/biblioteca/index.php>.

O horário de funcionamento da biblioteca é de 8:00h às 22:00h de segunda a sexta-feira e aos sábados de 9:00hs às 12:00hs.

Segundo 90% dos acadêmicos (gráfico abaixo), a organização, quantidade, qualidade e o sistema de consulta e acesso ao acervo da Biblioteca é adequado.

Gráfico 27 – Avaliação da Biblioteca

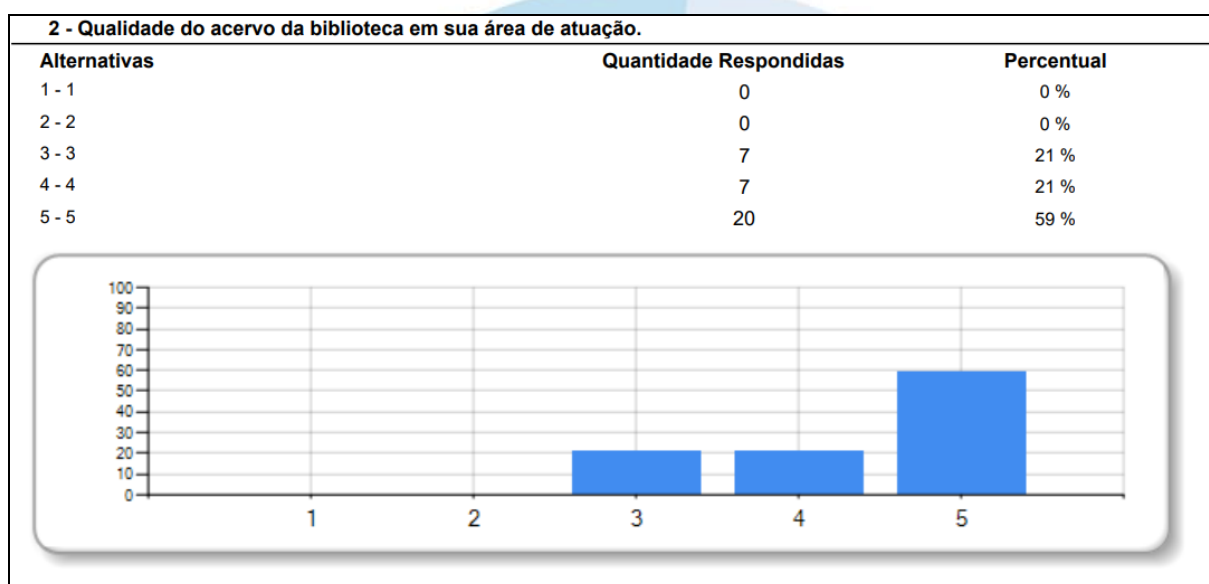


Fonte: Questionário da CPA

✓ Indicador 5.7.10 - Bibliotecas: plano de atualização do acervo

Segundo a pesquisa 100% dos docentes, a organização, quantidade, qualidade e o sistema de consulta e acesso ao acervo da Biblioteca pode ser considerado adequado.

Gráfico 28 – Avaliação do Acervo da Biblioteca – Visão Docente



Fonte: Questionário da CPA

A Faculdade Cosmopolita adota uma política permanente de aquisição, expansão e atualização do acervo, baseada nas necessidades dos cursos que são oferecidos.

A política de aquisição, expansão e atualização do acervo é efetivada tendo por base a bibliografia básica e complementar indicada para as disciplinas que integram a matriz curricular dos cursos oferecidos pela Faculdade Cosmopolita. São consideradas também as sugestões apresentadas pelas Coordenadorias de Curso e pelos professores e alunos.

As bases Minha Biblioteca e Biblioteca virtual, integram o acervo institucional. O acesso é feito através de plataforma disponibilizada de forma virtual por meio de login e senha em qualquer aparelho com internet, pelo aplicativo Bookshelf (disponível para Android, IOS e Windows), os usuários podem acessar a plataforma em modo offline – inclusive ter acesso a realces e anotações. A atualização é feita periodicamente, pelas instituições

responsáveis, tornando o acervo sempre moderno. O acesso é disponibilizado para todo o corpo discente, docente e administrativo da IES.

O acervo é gerenciado de modo a atualizar a quantidade de exemplares e assinaturas de acesso mais demandadas, sendo adotado plano de contingência para a garantia do acesso e do serviço.

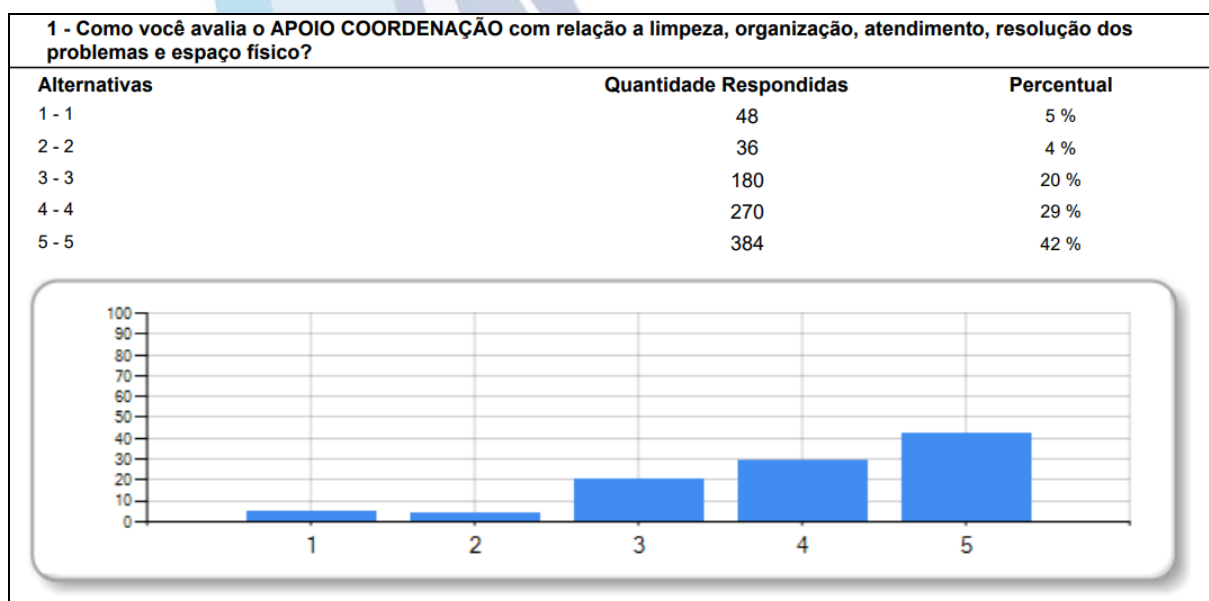
✓ Indicador 5.7.11 - Salas de apoio de informática ou estrutura equivalente

As salas de apoio de informática ou estrutura equivalente atendem às necessidades institucionais, considerando os equipamentos, as normas de segurança, o espaço físico, o acesso à internet, a atualização de softwares, a acessibilidade (incluindo recursos tecnológicos transformadores), os serviços previstos, o suporte, as condições ergonômicas e a oferta de recursos de informática inovadores.

É importante ressaltar que este setor é bem dinâmico e atende as necessidades da direção, coordenadores de curso, docentes e acadêmicos.

No gráfico abaixo, podemos visualizar que 91% dos acadêmicos consideram a limpeza, organização, atendimento e resolução dos problemas do setor de Apoio a Coordenação adequados.

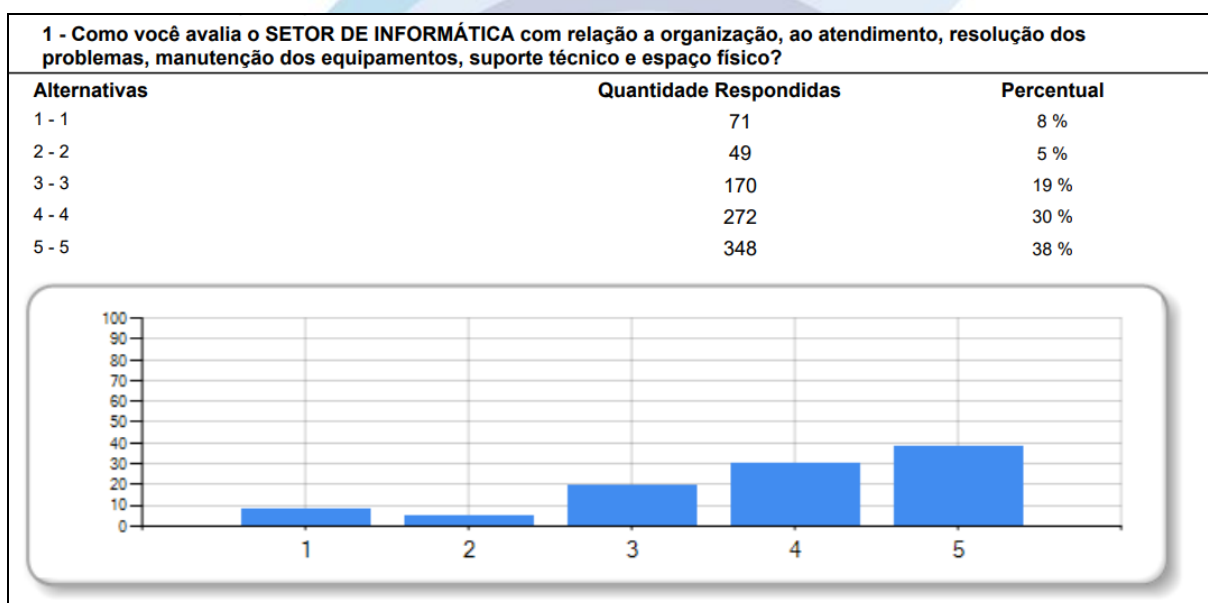
Gráfico 29 – Avaliação do Apoio a Coordenação



Fonte: Questionário da CPA

Por sua vez, a Organização, atendimento, Resolução dos problemas, manutenção de equipamentos, suporte técnico e espaço físico do Setor de Informática são considerados “muito bom e excelente” por 87% dos acadêmicos (gráfico abaixo) que responderam ao questionário.

Gráfico 30 – Avaliação Setor de Informática



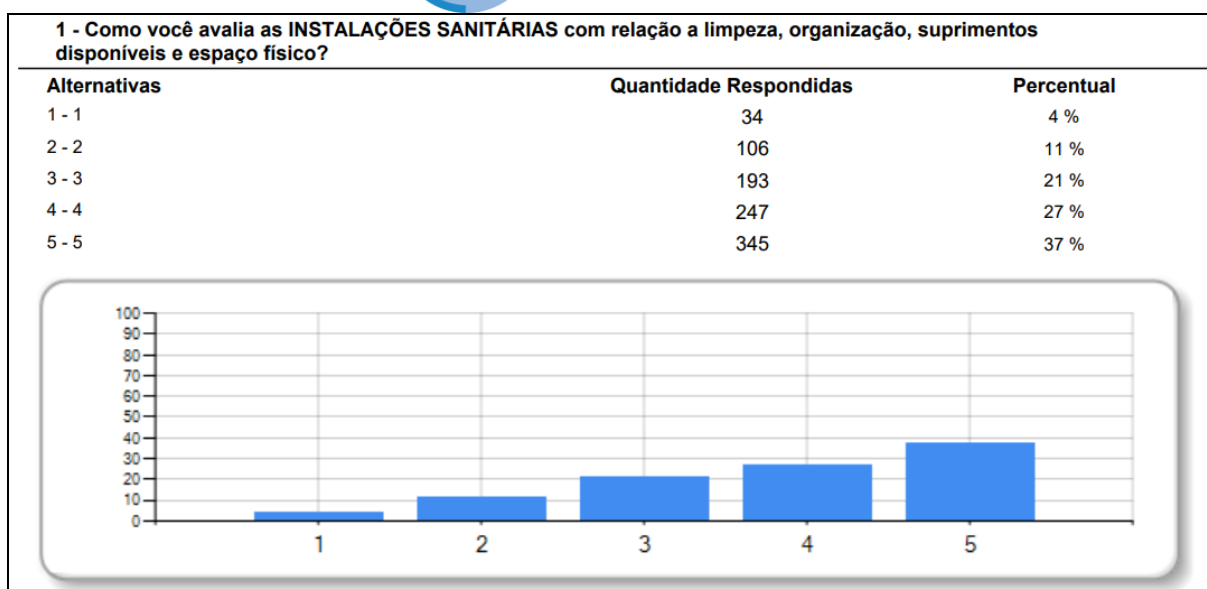
Fonte: Questionário da CPA

✓ Indicador 5.7.12 - Instalações sanitárias

As instalações sanitárias são de fácil acesso e compatíveis com o número dos usuários projetado. Estão adaptadas aos portadores de necessidades especiais atendendo as obrigações institucionais, considerando sua adaptação as atividades, situação de limpeza e segurança.

Segundo 85% dos acadêmicos (gráfico abaixo), a limpeza, organização, suprimentos disponíveis e espaço físico das Instalações Sanitárias podem ser considerados adequados.

Gráfico 31 – Avaliação Instalações Sanitárias



Fonte: Questionário da CPA

✓ Indicador 5.7.13 - Plano de expansão e atualização de equipamentos

A instituição vem expandindo seus equipamentos conforme a necessidade de seus cursos e alunos. O ano de 2020 foi atípico e impactou em todas as atividades da instituição, dessa forma, em 2020 e 2021 não houve aquisição de muitos equipamentos, porém foi adquirido o suficiente para atender as demandas oriundas da pandemia.

✓ Indicador 5.7.14 - Recursos de tecnologias de informação e comunicação

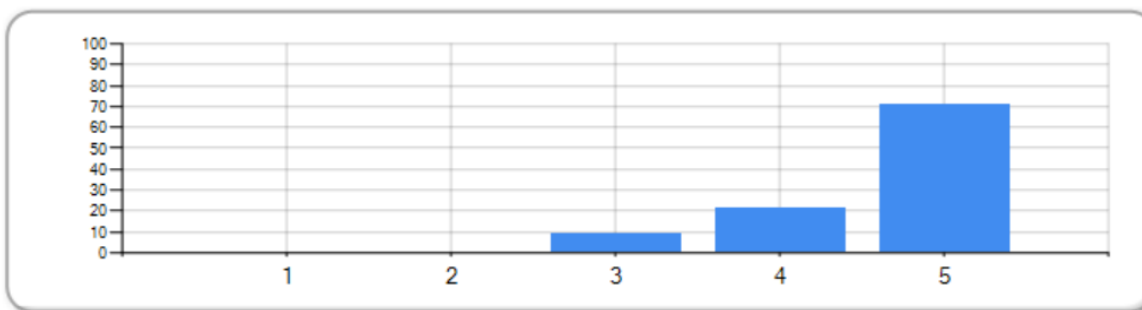
Os recursos de tecnologias de informação e comunicação asseguram a execução do PDI, viabilizam as ações acadêmico-administrativas, garantem a acessibilidade da comunicação, possibilitam a interatividade entre os membros da comunidade acadêmica e apresentam soluções tecnológicas inovadoras.

Todos os docentes consideraram suficientes os equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino, sendo que 100% avaliaram como adequados (gráfico abaixo).

Gráfico 32 – Avaliação dos equipamentos e materiais disponíveis – Visão Docente

11 - Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	0	0 %
2 - 2	0	0 %
3 - 3	3	9 %
4 - 4	7	21 %
5 - 5	24	71 %



Fonte: Questionário da CPA

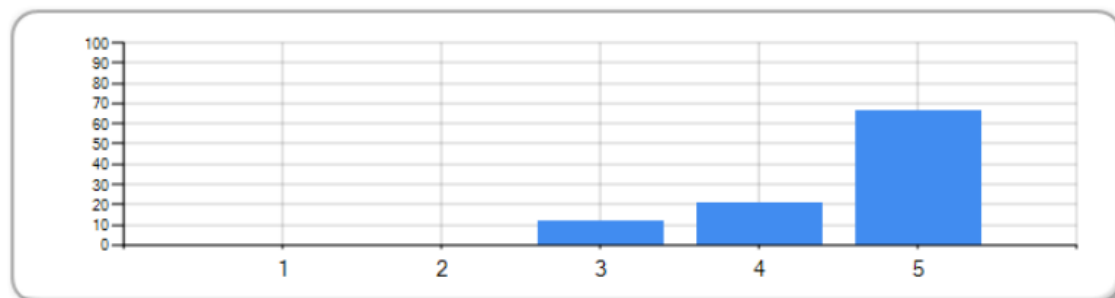
Foi solicitado também aos docentes que avaliassem as condições de limpeza, segurança, aparência estética da estrutura física da instituição e, conforme gráfico abaixo, 100% dos docentes consideraram esses itens suficientes e adequados.

Gráfico 33 – Avaliação da estrutura física – Visão Docente

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

10 - Condições da estrutura física do campus (limpeza, segurança, aparência estética, etc.).

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	0	0 %
2 - 2	0	0 %
3 - 3	4	12 %
4 - 4	7	21 %
5 - 5	22	67 %



Fonte: Questionário da CPA

De forma geral, todos os itens avaliados com relação a infraestrutura foram considerados pela maioria dos participantes como “muito bom e excelente” e isso significa que neste Eixo a instituição está melhorando a cada ano que passa.

Como itens que precisam de atenção é necessário considerar as respostas subjetivas dos participantes que de forma resumida indicaram o seguinte:

- Bebedouros: instalar bebedouro industrial;
- Área Lanchonete: aumentar a disponibilidade de mesas para os alunos;
- Instalação de uma fotocopiadora no ambiente da instituição (este item deixou de ser oferecido durante a pandemia);
- Aumentar o estacionamento;
- Treinamento para a utilização do sistema acadêmico Perseus, principalmente para protocolar documentos dos acadêmicos;
- Melhorar o sinal do Wi-Fi em alguns ambientes da instituição;
- Aumentar a quantidade de banheiros.

É importante ressaltar aqui que a maioria dos alunos elogiam o atendimento realizado a eles, sendo esse este um dos principais aspectos positivos no ambiente da Faculdade Cosmopolita.

5. AÇÕES REALIZADAS COM BASE NA ANÁLISE DE AVALIAÇÕES DE ANOS ANTERIORES

A medida que a CPA tem efetivado o seu trabalho buscando um trabalho de conhecimento e sensibilização, tem alcançado melhores resultados quando a avaliação dos diversos seguimentos que compõe a faculdade e juntamente com a própria instituição tem efetivado seus processos e experimentando ciclos completos em relação aos próprios cursos com turmas concluintes.

As ações institucionais para a implementação de melhorias têm mudado a “cara” da Faculdade, bem como atribuindo uma identidade, uma marca, um slogan que hoje caracterizam e mostram quem é a Cosmopolita.

Assim, diversas ações podem ser destacadas ao longo desse triênio, 2019 a 2021, as quais serão elencadas na tabela a seguir (Tabela 16).

Tabela 16: Descrição dos registros das ações realizadas pela CPA em anos anteriores.

Ações	Registros
Fachada e layout da faculdade	 Avenida Tavares Bastos, 1313
Estacionamento com segurança	

Catracas para registro e controle dos alunos	
Laboratórios de ensino bem estruturados	
Biblioteca e acervo digital	
Cantina e áreas de convivência	
Sistema educacional mais interativo	

Piso Tátil	
------------	--

6. AÇÕES COM BASE NA ANÁLISE

As ações realizadas com base nos resultados dos anos de 2019 e 2020, que foram realizadas até 2021. E, as ações previstas a partir das análises de resultados do período de 2021, que serão implementadas em 2022, constam na tabela a seguir (Tabela 17) tratando os pontos de atenção revelados.

Tabela 17: Descrição das ações de melhorias necessárias e que serão implementadas.

Eixo	Dimensão	Pontos de atenção	Ações Previstas
1	8	MELHORAR DIVULGAÇÃO ENTRE A COMUNIDADE ACADÊMICA.	• Solicitar de gestores, colegiados e docentes que apresentem sugestões de estratégias e ações que melhorem o envolvimento da sociedade civil no processo de autoavaliação. • Ampliar o processo de divulgação dos resultados obtidos pela autoavaliação, junto aos cursos e demais setores, visando alcançar o máximo possível da comunidade acadêmica.
2	1	ENVOLVER MAIS A COMUNIDADE ACADÊMICA NA ELABORAÇÃO DO PDI DO PRÓXIMO QUINQUENIO	• Envolver todos os segmentos nas reuniões da comissão de atualização do PDI, criada pelo CONSUP. • Manter a apresentação dos referidos documentos nos encontros de Representantes de

			Turmas.
3	2	CRIAR MECANISMOS PARA ESTIMULAR OS DISCENTES A DESENVOLVEREM A LEITURA E ESCRITA	• Vincular a liberação de bolsas de pesquisa e extensão aos projetos apresentados pelos docentes. • Constituir grupo de trabalho para reavaliar as políticas de extensão e confirmar sua adequação à legislação vigente.
	4	DIVULGAR DE FORMA MAIS INTENSA AS AÇÕES REALIZADAS PELA INSTITUIÇÃO	• Manter o trabalho que vem sendo realizado pela área de comunicação. • Promover estudos para definição de estratégias que aumentem a visibilidade da marca Faculdade Cosmopolita junto à comunidade de Belém e região • Requerer estudos da área de TI para otimização da utilização do portal da Faculdade na internet e das redes sociais.
	9	DIVULGAR MAIS AS AÇÕES REALIZADAS PELOS NÚCLEO DE ESTÁGIO, INICIAÇÃO CIENTÍFICA E EXTENSÃO	• Editar ato institucionalizando as políticas de afirmações promovidas pela IES. • Promover cursos de relacionamentos interpessoais para servidores técnico administrativos, sendo, um no primeiro semestre e um no segundo semestre. • Constituir, no primeiro semestre, grupo de trabalho para definir as metas para mapear os egressos e traçar estratégias. • Avaliar e aprovar estratégias traçadas pelo grupo de trabalho referido no item anterior.

			• Requerer dos Coordenadores de curso a revisão das estratégias de divulgação dos mecanismos de atendimento aos discentes.
4	5	REALIZAR AÇÕES DE CAPACITAÇÃO DOCENTE	• Constituir grupo de trabalho para propor normatização dos critérios de liberação de docentes e técnicos para participação em cursos de formação e qualificação profissional.
	6	INTEGRAR MAIS O CORPO TÉCNICO-ADMINISTRATIVO COM O CORPO ACADÊMICO	• Requerer aos órgãos colegiados a preparação de palestras destinadas aos segmentos acadêmicos (docente, discente, técnico-administrativo) sobre o papel de cada um nos órgãos colegiados. • Apresentação das palestras de formação sobre atuação dos segmentos acadêmicos nos órgãos colegiados. • Propor ao NDE e colegiados que reavaliem as metodologias adotadas em suas reuniões, a fim de torná-las mais efetivas e melhorar a compreensão da sua atuação por parte dos demais segmentos acadêmicos.
	10	REAVALIAR AS METAS	• Reavaliar as metas estabelecidas no PDI relativas à autorização de novos cursos, em compatibilidade com a sustentabilidade financeira da Faculdade e tendo em vista as peculiaridades geográficas de Belém. • Rever fluxos de informações relacionadas ao setor financeiro, a fim de evitar morosidade de tratamento das demandas.
5	7	MELHORAR ALGUNS	

		ASPECTOS APONTADOS PELOS DISCENTES	• Requerer oficialmente às coordenações de cursos que apresentem sugestões de ações que levem à conscientização dos discentes quanto à necessidade de preservação e conservação dos laboratórios. • Implementar as ações sugeridas pelas coordenações de cursos • Fazer acompanhamento constante das condições dos todos os espaços físicos com atenção especial para as condições de acessibilidade.
--	--	---	---

Com base na análise dos dados e das informações geradas na Avaliação Institucional 2021, conclui-se que a Faculdade Cosmopolita segue em pleno crescimento, buscando a qualificação de docentes e funcionários, bem como em constante aprimoramento de sua infraestrutura, demonstrando comprometimento com a sua área de atuação.

No entendimento da CPA os dados analisados permitiram identificar as seguintes fragilidades no tocante ao funcionamento da Faculdade Cosmopolita no ano de 2020:

- Apoio institucional aos discentes necessitando redimensionamento;
- Articulação entre as atividades de extensão por meio de projetos, necessária para o incremento da percepção social de sua relevância;
- Processos de comunicação interna e externa;
- Aprimoramento e atualização dos recursos humanos;
- Sistema de Informações Gerenciais Integradas que assegure a articulação da avaliação com o planejamento e a gestão;
- Programa de acompanhamento de egressos em fase preliminar.

Em vista disso a CPA recomenda o estabelecimento de uma série de ações a serem executadas ao longo de 2022, que possibilitarão a melhoria das atividades acadêmicas e de gestão da instituição.

É recomendável realizar no início do ano letivo de 2022:

- A compra de novo WI-FI;

- Uma formação sobre o acesso ao Perseus na primeira semana de aula;
- Ofertar curso de nivelamento básico aos sábados, desde o início do ano;

As recomendações representam a contribuição da CPA para potencializar o processo educativo, de forma que a Faculdade Cosmopolita confirme sua missão e dê continuidade à formação de profissionais nas áreas de seus cursos, com demonstrem dominar sólidos conhecimentos, habilidade de autoaprendizagem, ética e visão humanística, capazes de promover a melhoria da qualidade de vida da sociedade como um todo.

A CPA está ciente de que a avaliação deve possibilitar a elaboração de propostas para as políticas de desenvolvimento institucional, e oferecer subsídios para o planejamento estratégico e setoriais e para o Plano de Desenvolvimento Institucional (PDI). Por isso se compromete a colaborar com as seguintes tarefas:

- Divulgar os resultados de forma transparente procurando gerar "através da autoconsciência valorativa, a capacidade da instituição em planejar-se para o futuro com maior qualidade acadêmica e pertinência social";
- Elaborar balanços críticos que proporcionem autoconhecimento da Instituição e se caracterizem como balizadores da avaliação externa, prevista no SINAES;
- Continuar o processo, incentivando a avaliação dos planos de gestão por ocasião do final do ano letivo e de inclusão e incorporação das recomendações e sugestões nos planejamentos setoriais

7. CONSIDERAÇÕES FINAIS

O presente relatório contempla uma visão geral do funcionamento da Faculdade Cosmopolita no ano de 2021 e dá subsidio para planejamentos e ações para 2022. Para elaborá-lo, frisa-se mais uma vez, contou-se com a participação de docentes, discentes e corpo técnico-administrativo. Importante reconhecer a competência do setor de informática da Faculdade Cosmopolita, que apoiou a tarefa de sistematização dos dados, e dos demais setores que colaboraram com a organização de trabalhos, discussão e aprovação final deste documento.



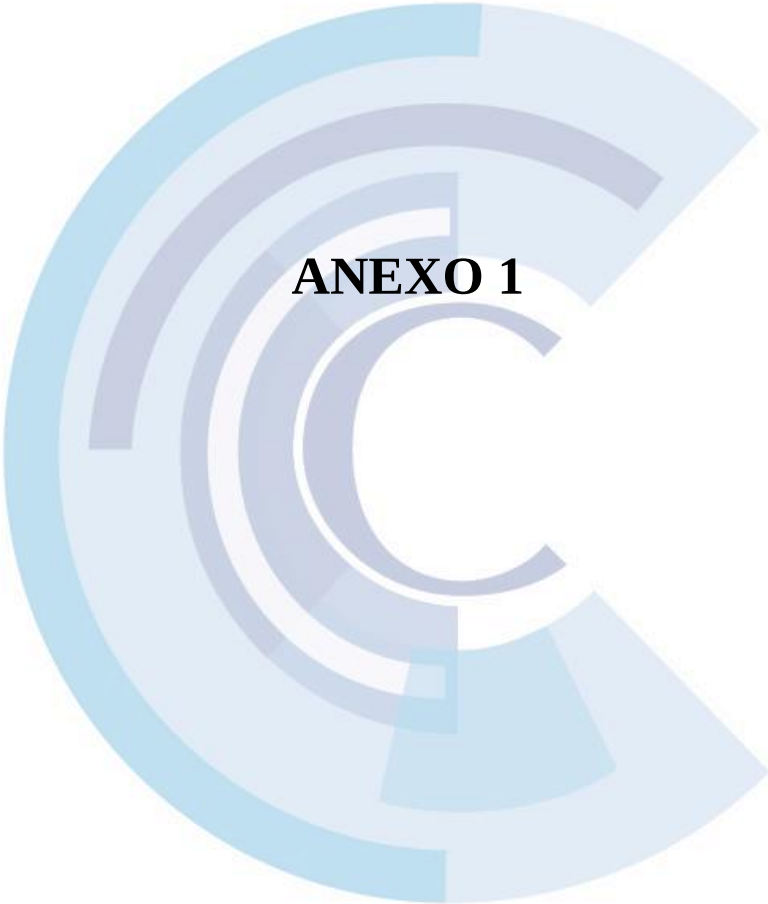
As contribuições dos representantes da comunidade acadêmica para o trabalho da CPA foram altamente significativas em todas as fases do processo desde o momento da sua instalação.

As ações da Faculdade Cosmopolita foram avaliadas em consonância com os eixos e dimensões previstas no SINAES. Os dados colhidos permitiram observar que, embora seja uma instituição recente, cujo início de funcionamento data do ano de 2016, a Faculdade Cosmopolita segue sua trajetória em constante crescimento, desenvolvendo suas potencialidades, com empenho para aprimorar os serviços oferecidos à comunidade e buscando beneficiar a sociedade civil por meio da concretização da sua missão.

As melhorias decorrentes de ações da Faculdade no ano de 2018 foram relevantes para a implementação das políticas acadêmico-administrativas e institucionais, assim como para a adequação de sua infraestrutura às necessidades acadêmicas.

A divulgação deste relatório visa materializá-lo como um veículo que auxiliará no planejamento e na gestão da Faculdade Cosmopolita. Isso somente será possível porque nele estão contempladas informações colhidas por aqueles que estão diretamente envolvidos nas ações acadêmicas, seja executando serviços, atuando como mediadores dos processos de ensino ou buscando formação profissional.

Os dirigentes e todos os setores que constituem a Faculdade Cosmopolita, deverão se apropriar do relatório e refletir sobre suas práticas e ações, bem como traçar suas metas e objetivos para o ano de 2022. Essa apropriação do relatório permitirá que os membros da comunidade acadêmica, atores fundamentais no processo de ensino, contribuam para a consolidação do plano de desenvolvimento institucional da Faculdade Cosmopolita e seu projeto de transformação social na cidade de Belém.



ANEXO 1

Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

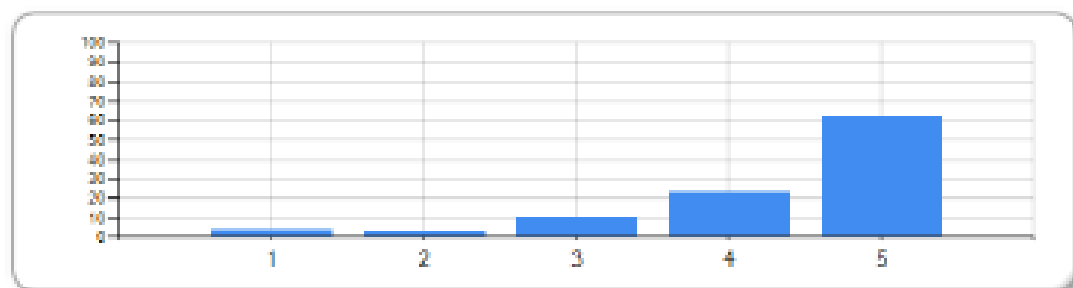
Questionário: CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

1 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES (Escala: 1. Quase nenhum, 2. Poucos, 3. Metade, 4. Mais da metade, 5. Todos)

CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

1 - São Assíduos?

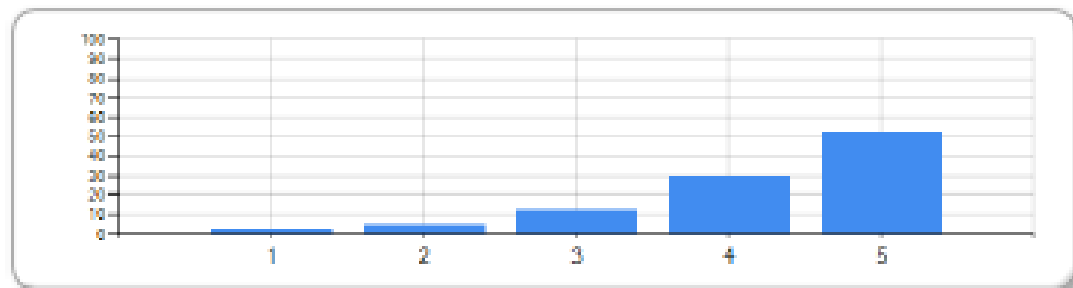
Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	27	3 %
2 - 2	21	2 %
3 - 3	96	10 %
4 - 4	223	23 %
5 - 5	605	62 %



CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

2 - São Pontuais?

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	17	2 %
2 - 2	47	5 %
3 - 3	119	12 %
4 - 4	288	30 %
5 - 5	605	62 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

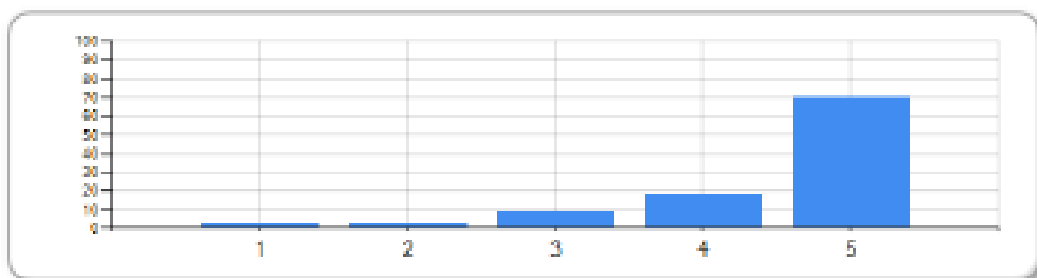
Questionário: CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

1 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES (Escala: 1. Quase nenhum, 2. Poucos, 3. Metade, 4. Mais da metade, 5. Todos)

CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

3 - Seguem o plano de ensino da disciplina?

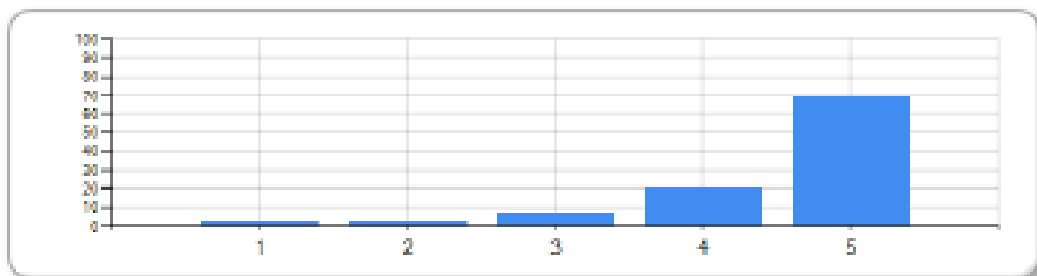
Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	18	2 %
2 - 2	22	2 %
3 - 3	75	8 %
4 - 4	180	18 %
5 - 5	681	70 %



CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

4 - Possuem bom relacionamento com os alunos?

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	18	2 %
2 - 2	23	2 %
3 - 3	73	7 %
4 - 4	195	20 %
5 - 5	688	69 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

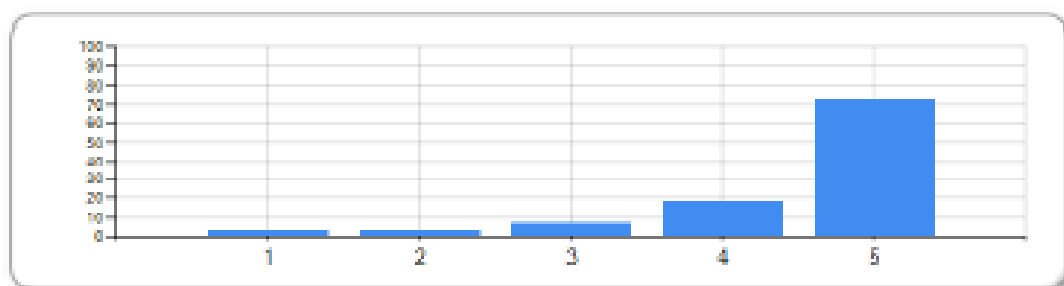
Questionário: CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

1 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES (Escala: 1. Quase nenhum, 2. Poucos, 3. Metade, 4. Mais da metade, 5. Todos)

CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

5 - Demonstram possuir conhecimento do conteúdo ministrado?

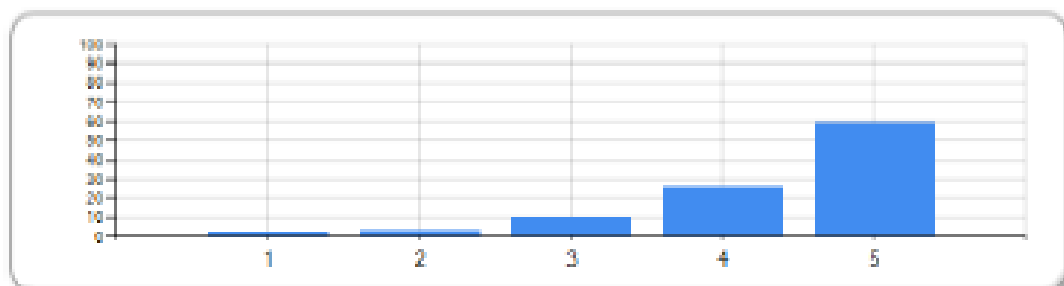
Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	16	2 %
2 - 2	19	2 %
3 - 3	61	6 %
4 - 4	174	18 %
5 - 5	706	72 %



CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

6 - Apresentam os conteúdos de forma clara e contextualizada?

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	17	2 %
2 - 2	34	3 %
3 - 3	100	10 %
4 - 4	249	25 %
5 - 5	576	59 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

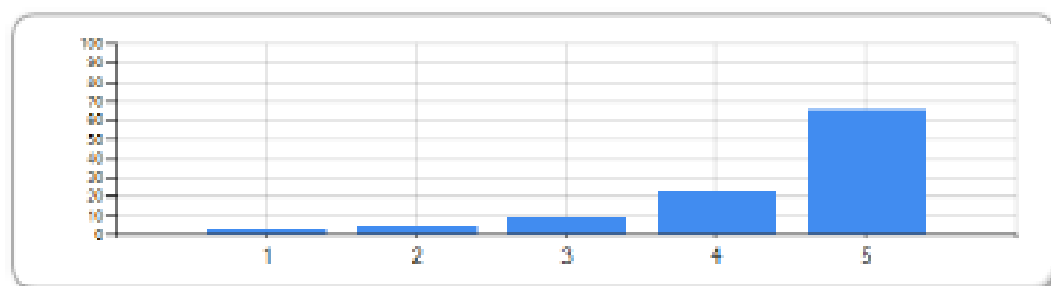
Questionário: CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

1 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES (Escala: 1. Quase nenhum, 2. Poucos, 3. Metade, 4. Mais da metade, 5. Todos)

CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

7 - Estimulam a participação dos discentes no processo de ensino e aprendizagem?

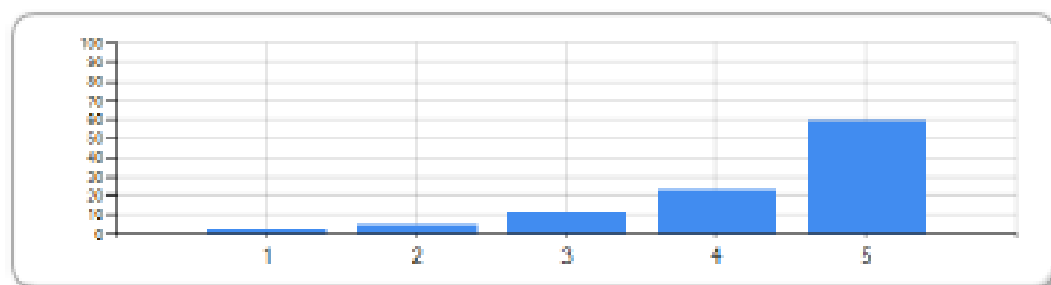
Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	18	2 %
2 - 2	35	4 %
3 - 3	74	8 %
4 - 4	215	22 %
5 - 5	695	68 %



CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

8 - São acessíveis aos discentes?

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	19	2 %
2 - 2	50	5 %
3 - 3	107	11 %
4 - 4	221	23 %
5 - 5	580	60 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

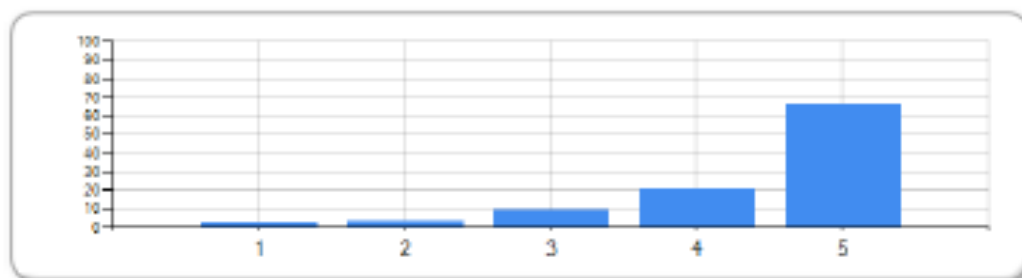
Questionário: CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

1 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES (Escala: 1. Quase nenhum, 2. Poucos, 3. Metade, 4. Mais da metade, 5. Todos)

CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

9 - Utilizam recursos didáticos variados (material apostilado, mídias diversas, computador, datashow, televisão, outros)?

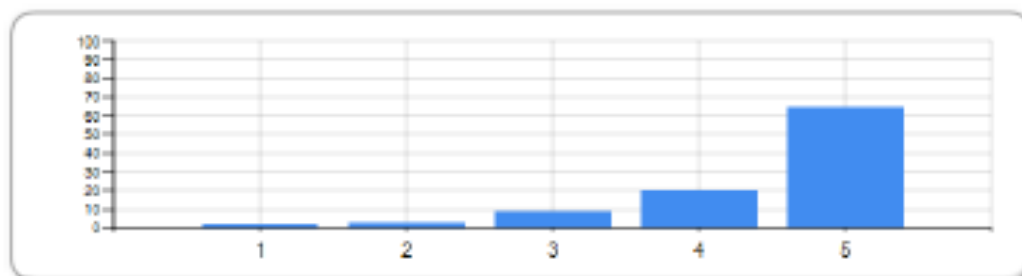
Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	17	2 %
2 - 2	31	3 %
3 - 3	86	9 %
4 - 4	196	20 %
5 - 5	645	66 %



CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

10 - Indicam bibliografia para complementar o conteúdo trabalhado?

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	20	2 %
2 - 2	31	3 %
3 - 3	92	9 %
4 - 4	196	20 %
5 - 5	635	66 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

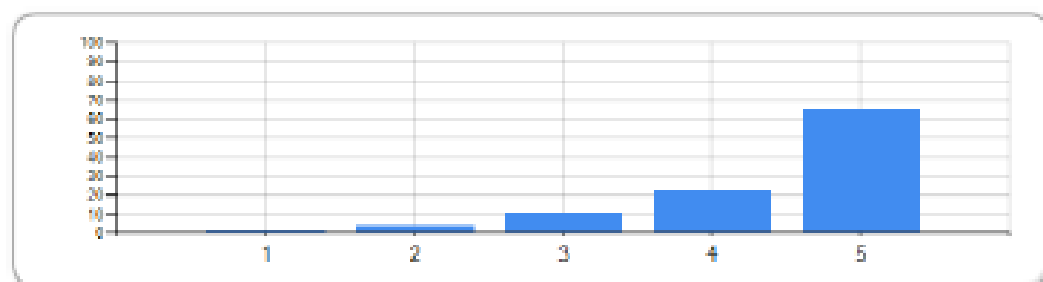
Questionário: CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

1 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES (Escala: 1. Quase nenhum, 2. Poucos, 3. Metade, 4. Mais da metade, 5. Todos)

CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

11 - As avaliações são coerentes com as abordagens adotadas em sala de aula?

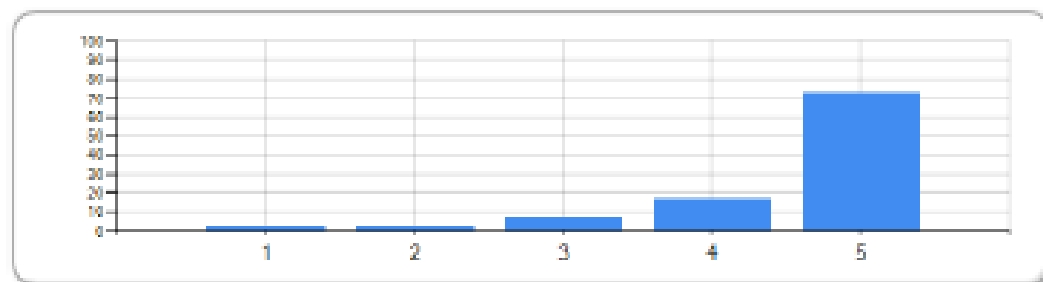
Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	14	1 %
2 - 2	27	3 %
3 - 3	97	10 %
4 - 4	218	22 %
5 - 5	621	64 %



CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

12 - São profissionais e éticos?

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	16	2 %
2 - 2	21	2 %
3 - 3	64	7 %
4 - 4	162	17 %
5 - 5	710	73 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

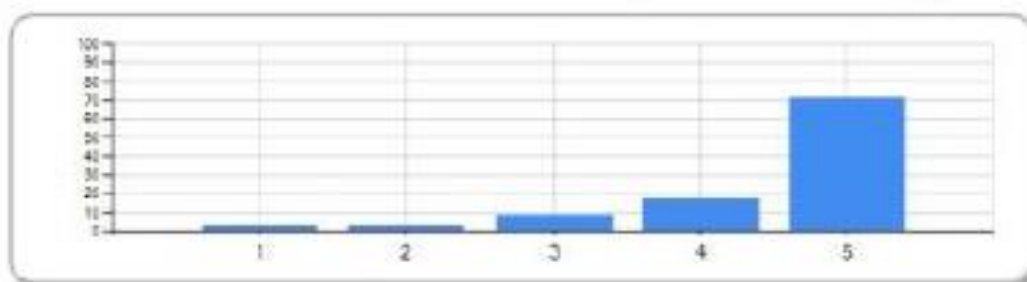
Questionário: CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

1 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES (Escala: 1. Quase nenhum, 2. Poucos, 3. Metade, 4. Mais da metade, 5. Todos)

CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

13 - Discutem os resultados das avaliações com a turma após a etapa do processo?

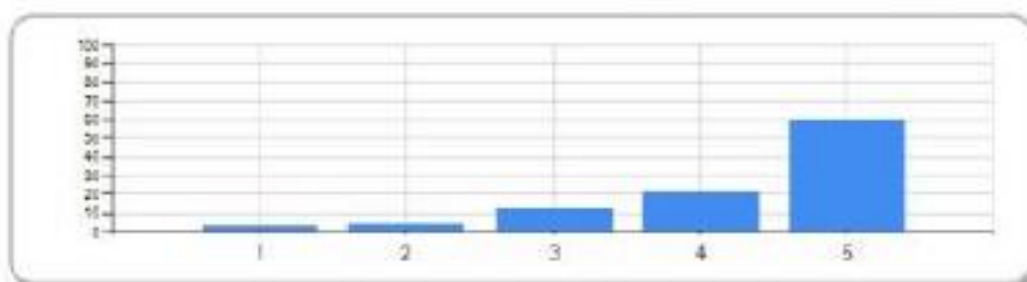
Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	19	2 %
2 - 2	24	2 %
3 - 3	74	8 %
4 - 4	168	17 %
5 - 5	604	71 %

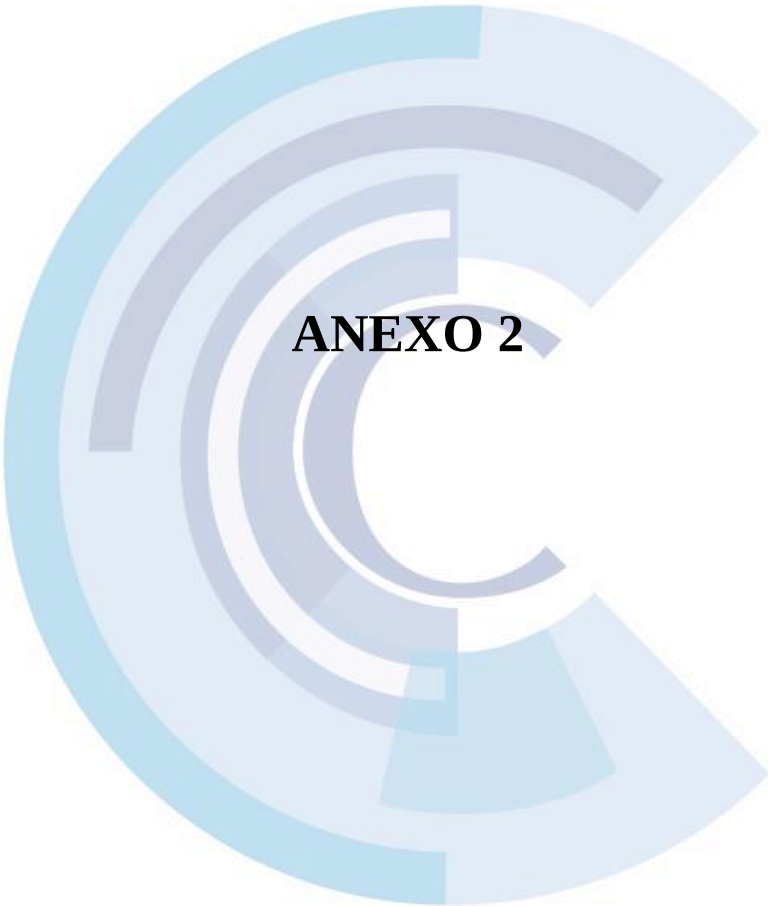


CPA 2021.2 - PARTE I (FDISC) - AVALIE SEUS PROFESSORES

14 - Você cursaria outra disciplina com seus docentes atuais?

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1 - 1	31	3 %
2 - 2	41	4 %
3 - 3	117	12 %
4 - 4	202	21 %
5 - 5	584	59 %





ANEXO 2

Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

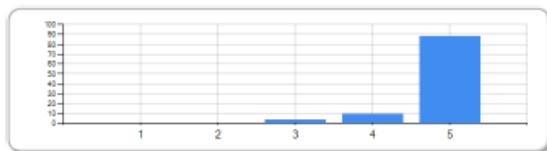
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

1 - PARTE I (FDOC) - QUANTO A SUA ATUAÇÃO EM SALA DE AULA (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

1 - Qualidade do(s) curso(s) de graduação em que leciona.

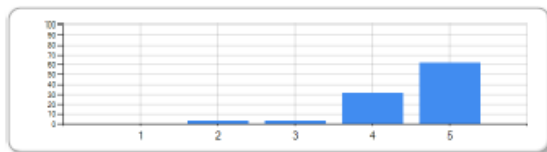
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0%
2-2	0	0%
3-3	1	3%
4-4	3	9%
5-5	30	88%



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

2 - Satisfação em relação à estrutura curricular (de disciplinas) do(s) curso(s) de graduação em que atua.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0%
2-2	1	3%
3-3	1	3%
4-4	11	32%
5-5	21	62%



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

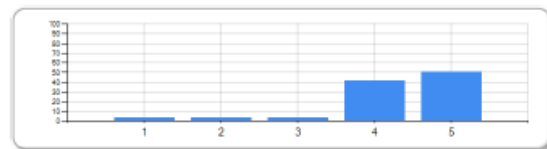
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

1 - PARTE I (FDOC) - QUANTO A SUA ATUAÇÃO EM SALA DE AULA (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

5 - Relação entre reprovações e aprovações de alunos nas disciplinas em que atua.

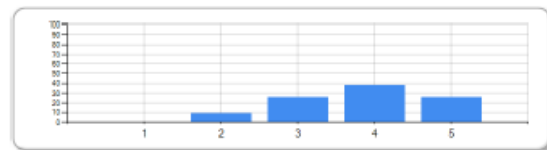
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	1	3%
2-2	1	3%
3-3	1	3%
4-4	14	41%
5-5	17	50%



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

6 - Dedicacão acadêmica dos alunos do(s) curso(s) em que atua.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0%
2-2	3	9%
3-3	9	26%
4-4	13	36%
5-5	9	26%



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

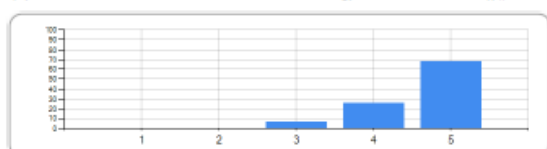
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

1 - PARTE I (FDOC) - QUANTO A SUA ATUAÇÃO EM SALA DE AULA (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

3 - Clareza em relação as melhores alternativas metodológicas para o desenvolvimento do ensino-aprendizagem nas suas aulas.

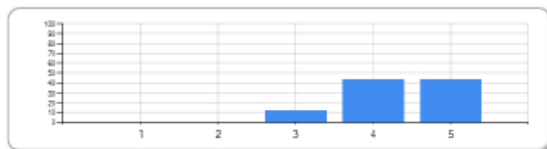
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0%
2-2	0	0%
3-3	2	6%
4-4	9	26%
5-5	23	68%



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

4 - Formas de avaliação utilizadas nas disciplinas para "medir" os níveis de aprendizagem dos alunos.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0%
2-2	0	0%
3-3	4	12%
4-4	15	44%
5-5	15	44%



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

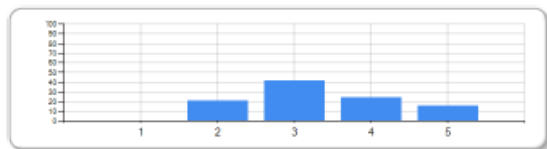
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

1 - PARTE I (FDOC) - QUANTO A SUA ATUAÇÃO EM SALA DE AULA (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

7 - Capacidade manifestada pelos alunos para a leitura de textos científicos durante o curso de graduação.

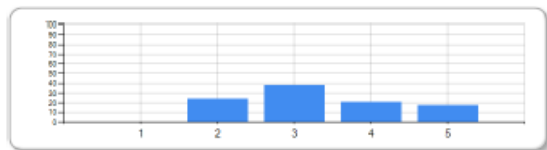
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0%
2-2	7	21%
3-3	14	41%
4-4	8	24%
5-5	5	15%



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

8 - Qualificação dos alunos para a escrita de trabalhos científicos durante o curso de graduação.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0%
2-2	8	24%
3-3	13	36%
4-4	7	21%
5-5	6	18%



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

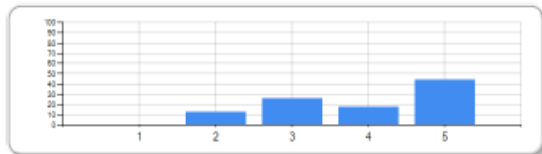
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

1 - PARTE I (FDOC) - QUANTO A SUA ATUAÇÃO EM SALA DE AULA (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

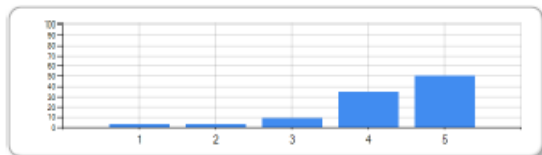
9 - Oportunidade de iniciação dos alunos na pesquisa no(s) curso(s) em que atua.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	4	12 %
3-3	9	26 %
4-4	6	18 %
5-5	15	44 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA
10 - Satisfação em relação ao regime de oferta dos cursos na COSMOPOLITA.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	1	3 %
2-2	1	3 %
3-3	3	9 %
4-4	12	35 %
5-5	17	50 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

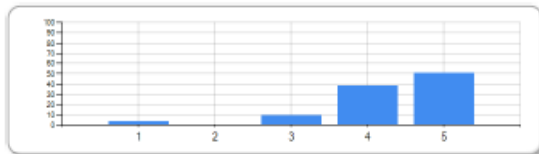
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

1 - PARTE I (FDOC) - QUANTO A SUA ATUAÇÃO EM SALA DE AULA (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

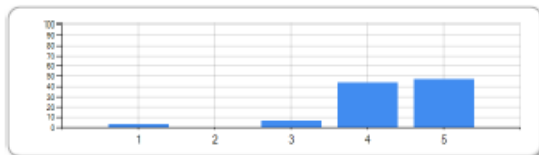
11 - Adequação do projeto pedagógico do curso ao perfil do aluno a ser formado.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	1	3 %
2-2	0	0 %
3-3	3	9 %
4-4	13	36 %
5-5	17	50 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA
12 - Tempo dedicado ao planejamento e avaliação constantes do andamento das disciplinas.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	1	3 %
2-2	0	0 %
3-3	2	6 %
4-4	15	44 %
5-5	16	47 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

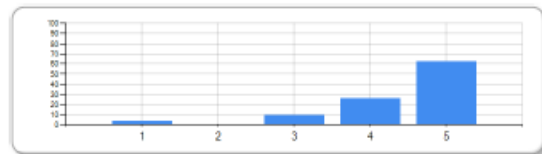
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

1 - PARTE I (FDOC) - QUANTO A SUA ATUAÇÃO EM SALA DE AULA (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

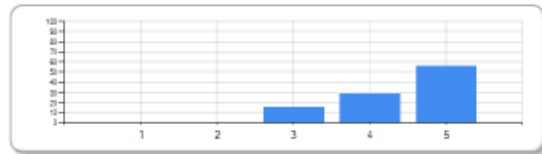
13 - Pauta de assuntos tratados nas reuniões de colegiados de curso e sua relação com as atividades de ensino.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	1	3 %
2-2	0	0 %
3-3	3	9 %
4-4	9	26 %
5-5	21	62 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA
14 - Mudanças efetivamente realizadas no ensino a partir das decisões tomadas nas reuniões de colegiados de curso.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	0	0 %
3-3	5	15 %
4-4	10	29 %
5-5	19	56 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

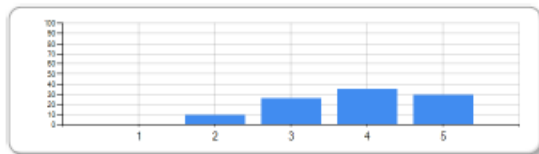
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

2 - PARTE II (FDOC) - QUANTO A COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

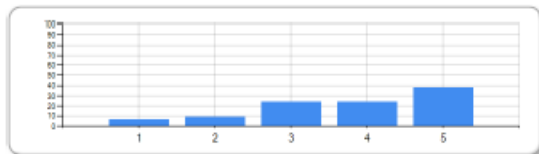
1 - Conhecimento do Estatuto, Regimento e Resoluções dos Conselhos Superiores da COSMOPOLITA.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	3	9 %
3-3	9	26 %
4-4	12	35 %
5-5	10	29 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA
2 - Conhecimento das discussões e decisões dos Conselhos Superiores da COSMOPOLITA.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	2	6 %
2-2	3	9 %
3-3	8	24 %
4-4	8	24 %
5-5	13	36 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

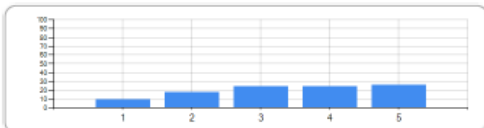
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

2 - PARTE II (FDOC) - QUANTO A COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

3 - Conhecimento do Plano de Carreira dos docentes da COSMOPOLITA.

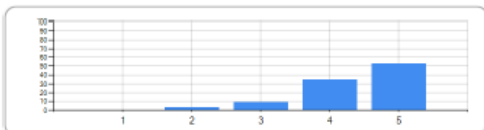
Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	3	9 %
2-2	6	18 %
3-3	8	24 %
4-4	8	24 %
5-5	9	26 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

4 - Formas de comunicação/informação visual no Campus (murais, cartazes, etc.)

Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	0	0 %
2-2	1	3 %
3-3	3	9 %
4-4	12	35 %
5-5	18	53 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

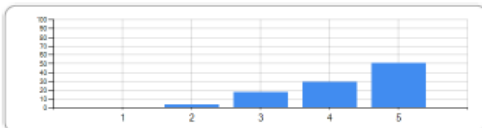
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

2 - PARTE II (FDOC) - QUANTO A COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

5 - Fluxo e circulação de informação no interior da COSMOPOLITA.

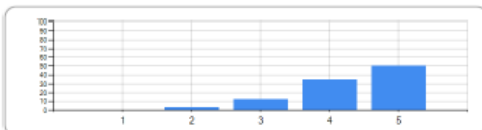
Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	0	0 %
2-2	1	3 %
3-3	6	18 %
4-4	10	29 %
5-5	17	50 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

6 - Comunicados e informes sobre eventos internos à COSMOPOLITA.

Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	0	0 %
2-2	1	3 %
3-3	4	12 %
4-4	12	35 %
5-5	17	50 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

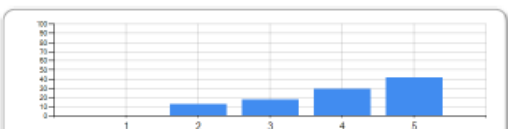
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

2 - PARTE II (FDOC) - QUANTO A COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

7 - Comunicados e informes sobre eventos externos à COSMOPOLITA.

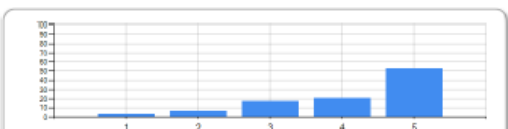
Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	0	0 %
2-2	4	12 %
3-3	6	18 %
4-4	10	29 %
5-5	14	41 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

8 - Acesso a equipamentos de comunicação e informação (fax, telefone, etc.)

Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	3	9 %
2-2	2	6 %
3-3	6	18 %
4-4	7	21 %
5-5	18	53 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

2 - PARTE II (FDOC) - QUANTO A COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

9 - Acesso a equipamentos de informática e Internet.

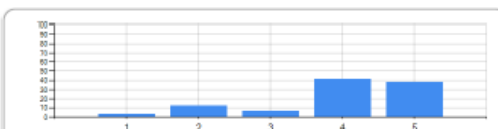
Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	0	0 %
2-2	1	3 %
3-3	1	3 %
4-4	9	26 %
5-5	23	66 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

10 - Canal de expressão e reivindicação de melhorias.

Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	1	3 %
2-2	4	12 %
3-3	2	6 %
4-4	14	41 %
5-5	13	38 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

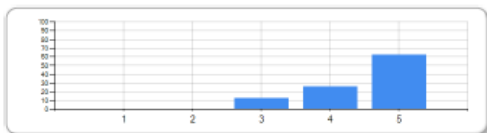
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

2 - PARTE II (FDOC) - QUANTO A COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

11 - Qualidade da informação prestada nos diversos setores da DIREÇÃO ACADEMICA.

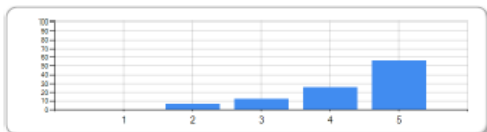
Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	0	0 %
2-2	0	0 %
3-3	4	12 %
4-4	9	26 %
5-5	21	62 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

12 - Qualidade da informação prestada nos diversos setores da COSMOPOLITA.

Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	0	0 %
2-2	2	6 %
3-3	4	12 %
4-4	9	26 %
5-5	19	56 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

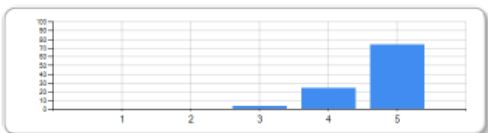
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

2 - PARTE II (FDOC) - QUANTO A COMUNICAÇÃO E INFORMAÇÃO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

13 - Qualidade da informação prestada no colegiado de curso a que pertence.

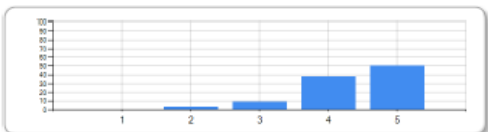
Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	0	0 %
2-2	0	0 %
3-3	1	3 %
4-4	8	24 %
5-5	25	74 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

14 - Fluxo de e-mails, memorandos, ofícios, convites e convocações internas.

Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	0	0 %
2-2	1	3 %
3-3	3	9 %
4-4	13	38 %
5-5	17	50 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

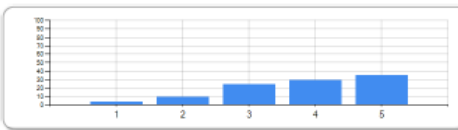
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

3 - PARTE II (FDOC) - QUANTO A EXTENSÃO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

1 - Condições existentes para o desenvolvimento da extensão na COSMOPOLITA.

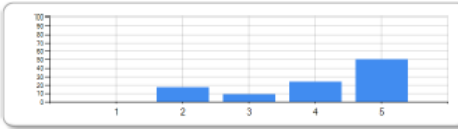
Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	1	3 %
2-2	3	9 %
3-3	8	24 %
4-4	10	29 %
5-5	12	35 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

2 - Cooperação entre os docentes para o desenvolvimento das atividades de extensão.

Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	0	0 %
2-2	6	18 %
3-3	3	9 %
4-4	8	24 %
5-5	17	50 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

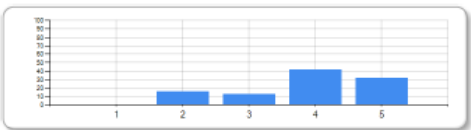
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

3 - PARTE II (FDOC) - QUANTO A EXTENSÃO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

3 - Participação de alunos de graduação no desenvolvimento das atividades de extensão.

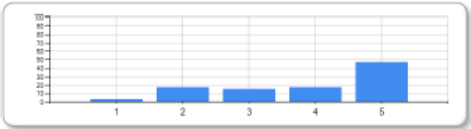
Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	0	0 %
2-2	5	15 %
3-3	4	12 %
4-4	14	41 %
5-5	11	32 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

4 - Participação dos funcionários da COSMOPOLITA no desenvolvimento de projetos e atividades de extensão.

Alternativas	Quantidade Respostas	Porcentual
1-1	1	3 %
2-2	6	18 %
3-3	5	15 %
4-4	6	18 %
5-5	16	47 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

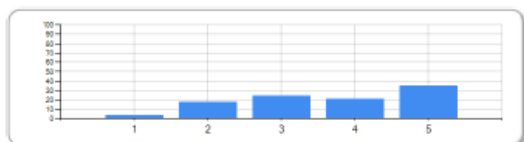
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

3 - PARTE II (FDOC) - QUANTO A EXTENSÃO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

5 - Participação em eventos de extensão, com apresentação de trabalhos.

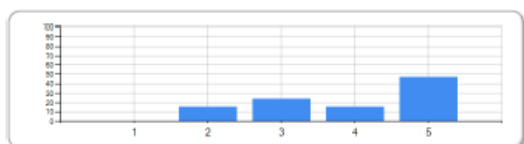
Alternativas	Quantidade Respondidas	Porcentual
1-1	1	3 %
2-2	6	16 %
3-3	8	24 %
4-4	7	21 %
5-5	12	35 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

6 - Divulgação das atividades de extensão realizadas.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Porcentual
1-1	0	0 %
2-2	5	15 %
3-3	8	24 %
4-4	5	15 %
5-5	16	47 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

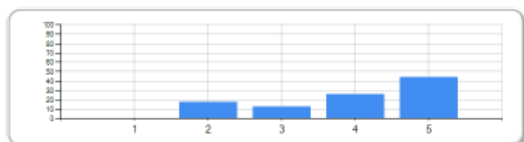
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

3 - PARTE II (FDOC) - QUANTO A EXTENSÃO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

7 - Valorização da extensão no ambiente universitário da COSMOPOLITA.

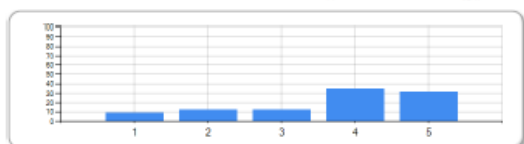
Alternativas	Quantidade Respondidas	Porcentual
1-1	0	0 %
2-2	6	16 %
3-3	4	12 %
4-4	9	26 %
5-5	15	44 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

8 - Formas de aprovação e acompanhamento dos projetos de extensão na COSMOPOLITA.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Porcentual
1-1	3	9 %
2-2	4	12 %
3-3	4	12 %
4-4	12	35 %
5-5	11	32 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

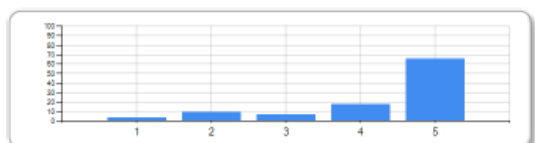
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

3 - PARTE II (FDOC) - QUANTO A EXTENSÃO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

9 - Importância das atividades de extensão desenvolvidas na COSMOPOLITA para a sociedade.

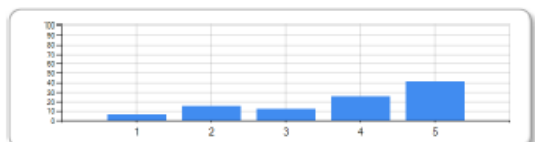
Alternativas	Quantidade Respondidas	Porcentual
1-1	1	3 %
2-2	3	9 %
3-3	2	6 %
4-4	6	16 %
5-5	22	65 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

10 - Políticas e mecanismos de incentivo à extensão na COSMOPOLITA.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Porcentual
1-1	2	6 %
2-2	5	15 %
3-3	4	12 %
4-4	9	26 %
5-5	14	41 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

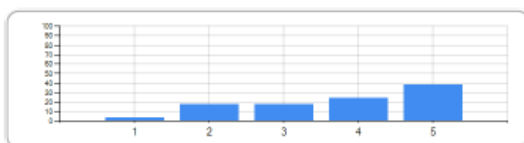
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

3 - PARTE II (FDOC) - QUANTO A EXTENSÃO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

11 - Políticas e mecanismos de incentivo à participação de alunos de graduação nas atividades de extensão.

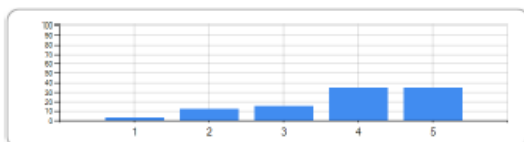
Alternativas	Quantidade Respondidas	Porcentual
1-1	1	3 %
2-2	6	16 %
3-3	6	16 %
4-4	8	24 %
5-5	13	36 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

12 - Relação da extensão com ENSINO E PESQUISA desenvolvidas na COSMOPOLITA.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Porcentual
1-1	1	3 %
2-2	4	12 %
3-3	5	15 %
4-4	12	35 %
5-5	12	35 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

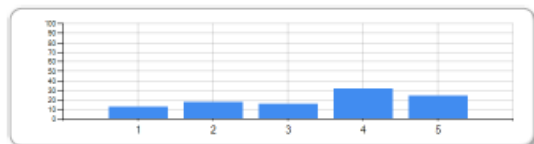
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

3 - PARTE II (FDOC) - QUANTO A EXTENSÃO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

12 - Recursos financeiros despendidos pela COSMOPOLITA em ações de extensão.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	4	12 %
2-2	6	18 %
3-3	5	15 %
4-4	11	32 %
5-5	8	24 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

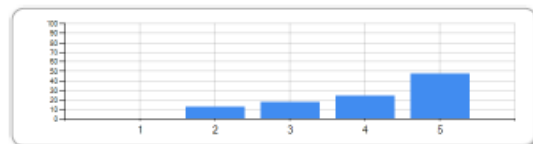
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

4 - PARTE IV (FDOC) - QUANTO A PESQUISA (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

1 - Condições existentes para o desenvolvimento da pesquisa na COSMOPOLITA.

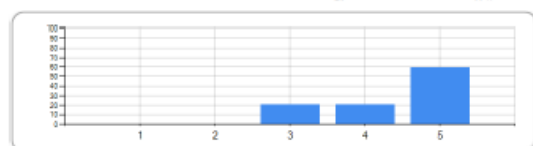
Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	4	12 %
3-3	6	18 %
4-4	8	24 %
5-5	16	47 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

2 - Qualidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	0	0 %
3-3	7	21 %
4-4	7	21 %
5-5	20	59 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

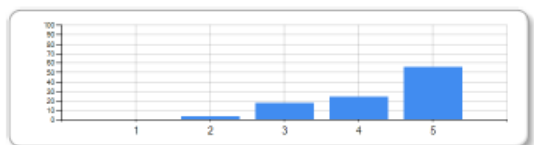
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

4 - PARTE IV (FDOC) - QUANTO A PESQUISA (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

3 - Quantidade do acervo da biblioteca em sua área de atuação.

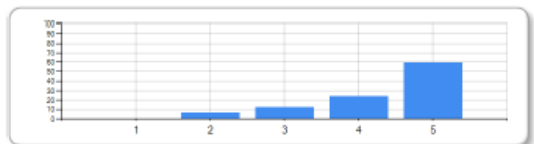
Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	1	3 %
3-3	6	18 %
4-4	8	24 %
5-5	16	55 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

4 - Equipamentos e laboratórios acessíveis para o desenvolvimento da pesquisa.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	2	6 %
3-3	4	12 %
4-4	8	24 %
5-5	20	59 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

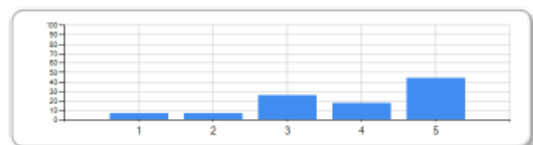
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

4 - PARTE IV (FDOC) - QUANTO A PESQUISA (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

5 - Alternativas disponíveis para a publicação dos resultados da pesquisa.

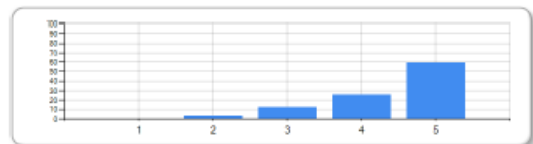
Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	2	6 %
2-2	2	6 %
3-3	9	26 %
4-4	6	18 %
5-5	15	44 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

6 - Cooperação entre os docentes para o desenvolvimento da pesquisa.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	1	3 %
3-3	4	12 %
4-4	9	26 %
5-5	20	59 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

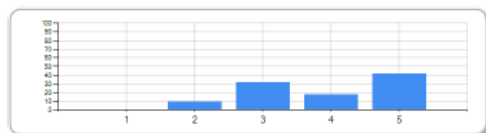
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

4 - PARTE IV (FDOC) - QUANTO A PESQUISA (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

7 - Participação de alunos de graduação no desenvolvimento de pesquisas.

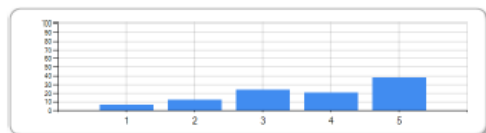
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0%
2-2	3	9%
3-3	11	32%
4-4	6	16%
5-5	14	41%



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

8 - Participação em eventos científicos com apresentação de trabalhos.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	2	6%
2-2	4	12%
3-3	8	24%
4-4	7	21%
5-5	13	36%



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

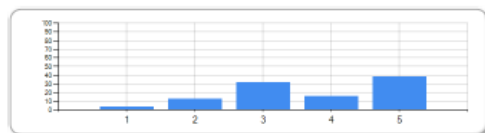
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

4 - PARTE IV (FDOC) - QUANTO A PESQUISA (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

9 - Valorização do pesquisador no ambiente universitário da COSMOPOLITA.

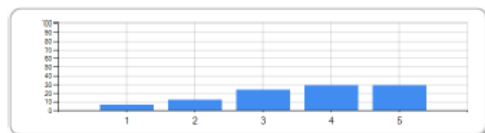
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	1	3%
2-2	4	12%
3-3	11	32%
4-4	5	15%
5-5	13	36%



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

10 - Conhecimento para a elaboração de projetos com vistas a obtenção de financiamento à pesquisa.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	2	6%
2-2	4	12%
3-3	8	24%
4-4	10	29%
5-5	10	29%



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

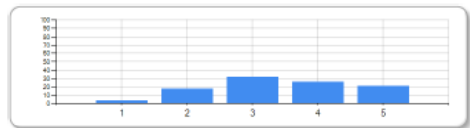
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

4 - PARTE IV (FDOC) - QUANTO A PESQUISA (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

11 - Incentivo para a criação e manutenção de grupos de pesquisa.

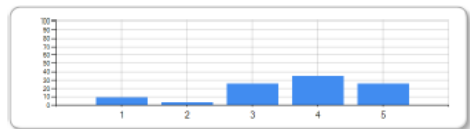
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	1	3%
2-2	6	16%
3-3	11	32%
4-4	9	26%
5-5	7	21%



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

12 - Políticas para a Pós-Graduação na COSMOPOLITA.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	3	9%
2-2	1	3%
3-3	9	26%
4-4	12	35%
5-5	9	26%



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

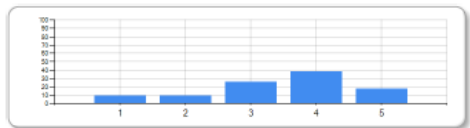
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

4 - PARTE IV (FDOC) - QUANTO A PESQUISA (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

13 - Políticas de qualificação e atualização docente.

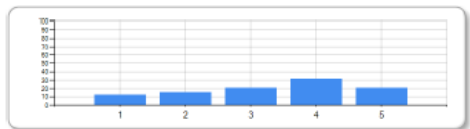
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	3	9%
2-2	3	9%
3-3	9	26%
4-4	13	36%
5-5	6	16%



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

14 - Recursos financeiros despendidos pela COSMOPOLITA em atividades de pesquisa.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	4	12%
2-2	5	15%
3-3	7	21%
4-4	11	32%
5-5	7	21%



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

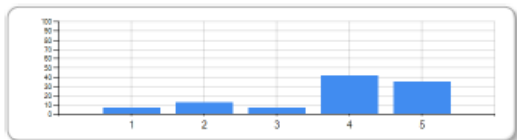
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

4 - PARTE IV (FDOC) - QUANTO A PESQUISA (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

15 - Relação entre as pesquisas desenvolvidas e as áreas de interesse dos cursos.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	2	6 %
2-2	4	12 %
3-3	2	6 %
4-4	14	41 %
5-5	12	35 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

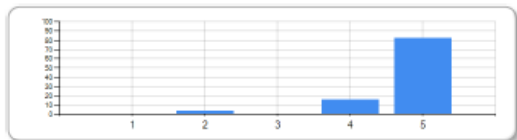
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

5 - PARTE V (FDOC) - QUANTO AO AMBIENTE E CONDIÇÕES DE TRABALHO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

1 - Relacionamento entre os professores do CURSO.

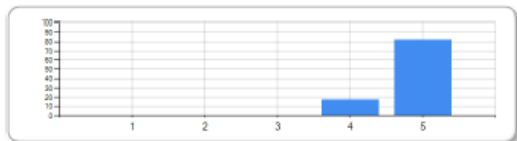
Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	1	3 %
3-3	0	0 %
4-4	5	15 %
5-5	28	82 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

2 - Relacionamento com os funcionários da COSMOPOLITA.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	0	0 %
3-3	0	0 %
4-4	6	16 %
5-5	28	82 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

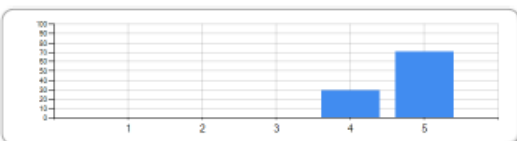
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

5 - PARTE V (FDOC) - QUANTO AO AMBIENTE E CONDIÇÕES DE TRABALHO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

3 - Relacionamento com os estudantes da COSMOPOLITA.

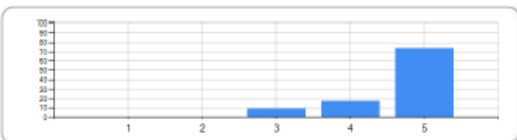
Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	0	0 %
3-3	0	0 %
4-4	10	26 %
5-5	24	71 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

4 - Relacionamento com as Coordenações em geral.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	0	0 %
3-3	3	9 %
4-4	6	16 %
5-5	25	74 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

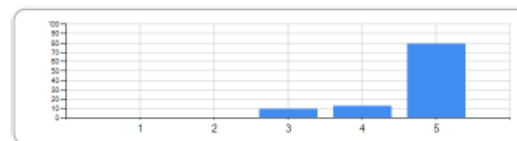
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

5 - PARTE V (FDOC) - QUANTO AO AMBIENTE E CONDIÇÕES DE TRABALHO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

5 - Relacionamento com a Direção Acadêmica

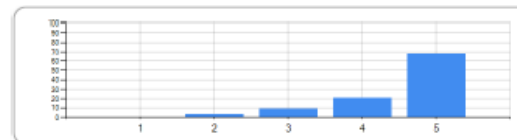
Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	0	0 %
3-3	3	9 %
4-4	4	12 %
5-5	27	79 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

6 - Trabalho em equipe, espírito de cooperação e solidariedade.

Alternativas	Quantidade Respondidas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	1	3 %
3-3	3	9 %
4-4	7	21 %
5-5	23	66 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

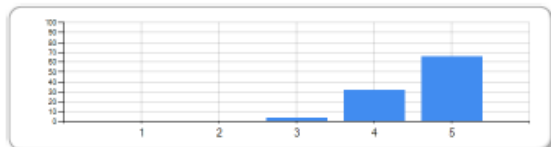
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

5 - PARTE V (FDOC) - QUANTO AO AMBIENTE E CONDIÇÕES DE TRABALHO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

7 - Valorização enquanto profissional na COSMOPOLITA.

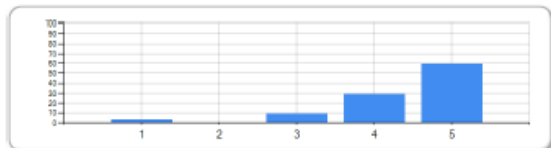
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0%
2-2	0	0%
3-3	1	3%
4-4	11	32%
5-5	22	65%



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

8 - Oportunidade e condições de desenvolvimento pessoal na COSMOPOLITA.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	1	3%
2-2	0	0%
3-3	3	9%
4-4	10	29%
5-5	20	59%



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

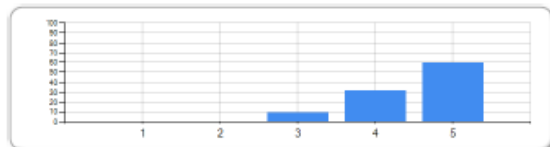
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

5 - PARTE V (FDOC) - QUANTO AO AMBIENTE E CONDIÇÕES DE TRABALHO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

9 - Condições do espaço físico onde desenvolve as atividades profissionais (salas de aula, salas de docentes, etc.).

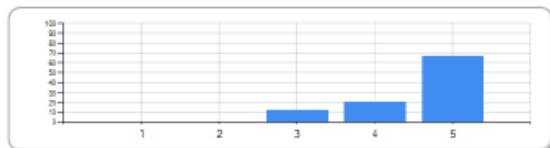
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0%
2-2	0	0%
3-3	3	9%
4-4	11	32%
5-5	20	59%



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

10 - Condições da estrutura física do campus (limpeza, segurança, aparência estética, etc.).

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0%
2-2	0	0%
3-3	4	12%
4-4	7	21%
5-5	22	67%



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

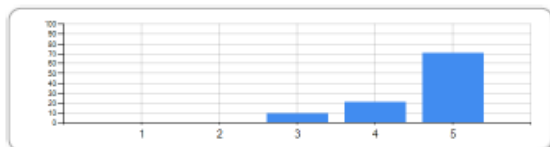
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

5 - PARTE V (FDOC) - QUANTO AO AMBIENTE E CONDIÇÕES DE TRABALHO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

11 - Equipamentos e materiais disponíveis para as atividades de ensino.

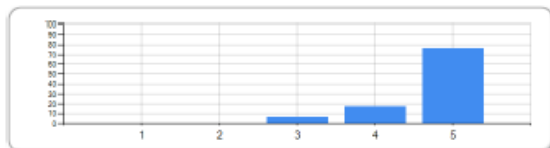
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0%
2-2	0	0%
3-3	3	9%
4-4	7	21%
5-5	24	71%



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

12 - Satisfação com as atividades que desenvolve.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0%
2-2	0	0%
3-3	2	6%
4-4	6	18%
5-5	26	76%



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

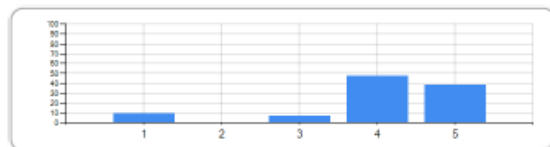
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

5 - PARTE VI (FDOC) - QUANTO A ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

1 - Realismo no Planejamento das atividades na Instituição.

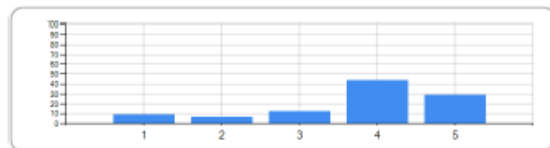
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	3	9%
2-2	0	0%
3-3	2	6%
4-4	16	47%
5-5	13	36%



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

2 - Participação da comunidade acadêmica na tomada de decisões.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	3	9%
2-2	2	6%
3-3	4	12%
4-4	15	44%
5-5	10	29%



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

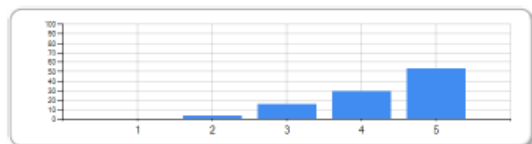
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

8 - PARTE VI (FDOC) - QUANTO A ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

3 - Envolvimento da COSMOPOLITA com as preocupações e demandas da sociedade regional.

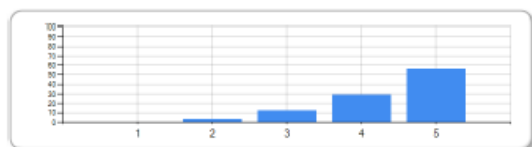
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	1	3 %
3-3	5	15 %
4-4	10	29 %
5-5	18	53 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

4 - Compromisso da Comunidade acadêmica com a situação e o futuro da COSMOPOLITA.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	1	3 %
3-3	4	12 %
4-4	10	29 %
5-5	19	56 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

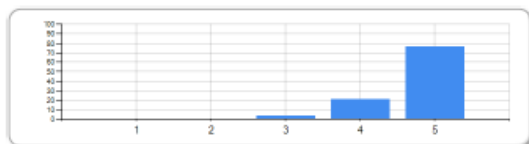
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

6 - PARTE VI (FDOC) - QUANTO A ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

5 - Imagem interna da COSMOPOLITA.

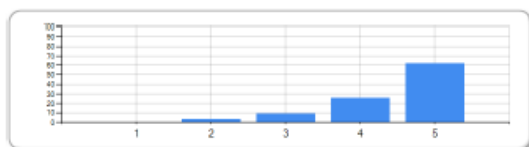
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	0	0 %
3-3	1	3 %
4-4	7	21 %
5-5	26	76 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

6 - Imagem da COSMOPOLITA na sociedade.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	1	3 %
3-3	3	9 %
4-4	9	26 %
5-5	21	62 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

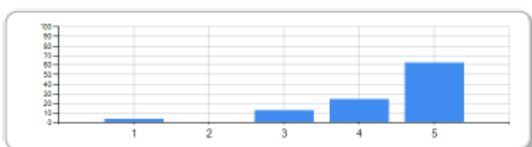
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

9 - PARTE VI (FDOC) - QUANTO A ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

7 - Imagem da COSMOPOLITA no meio universitário.

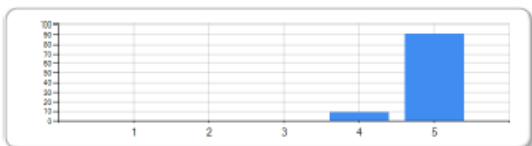
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	1	3 %
2-2	0	0 %
3-3	4	12 %
4-4	8	24 %
5-5	21	62 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

8 - Nível de satisfação em fazer parte da COSMOPOLITA.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	0	0 %
3-3	0	0 %
4-4	3	9 %
5-5	31	91 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

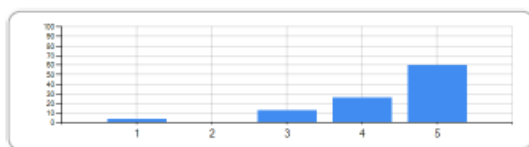
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

6 - PARTE VI (FDOC) - QUANTO A ORGANIZAÇÃO E OBJETIVOS INSTITUCIONAIS (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

9 - Funcionamento administrativo da COSMOPOLITA.

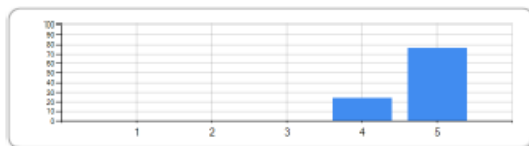
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	1	3 %
2-2	0	0 %
3-3	4	12 %
4-4	9	26 %
5-5	20	59 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

10 - Funcionamento do Colegiado de Curso do qual participa.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	0	0 %
3-3	0	0 %
4-4	8	24 %
5-5	26	76 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

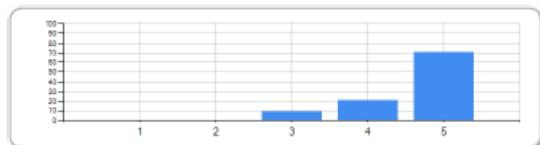
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

7 - PARTE VI (FDOC) - COORDENAÇÃO DE CURSO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

1 - Orienta o percurso acadêmico dos (as) docentes deixando claro o Projeto Pedagógico do Curso e Matriz Curricular do curso.

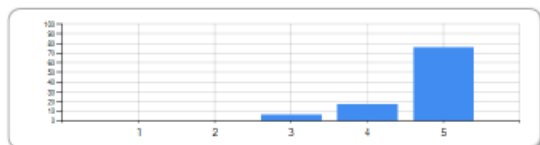
Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	0	0 %
3-3	3	9 %
4-4	7	21 %
5-5	24	71 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

2 - Estimula a organização de eventos (ciclo de palestras, visitas monitoradas).

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	0	0 %
3-3	2	6 %
4-4	6	18 %
5-5	26	76 %



Avaliação Estatística por Perguntas

Avaliação: CPA(Comissão Própria de Avaliação) - Avaliação Institucional 2021.2

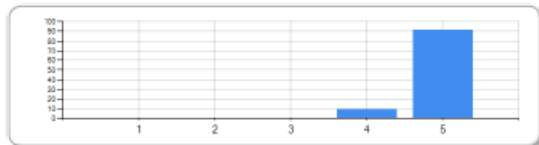
Questionário: CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

7 - PARTE VI (FDOC) - COORDENAÇÃO DE CURSO (Escala: 1. Não sabe, 2. Insuficiente, 3. Suficiente, 4. Muito bom, 5. Excelente)

CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

2 - Relacionamento com os (as) professores (as).

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	0	0 %
3-3	0	0 %
4-4	3	9 %
5-5	31	91 %



CPA 2021.2 PARTE I (FDOC) - ATUAÇÃO EM SALA DE AULA

4 - Disponibilidade para atendimento aos professores.

Alternativas	Quantidade Respostas	Percentual
1-1	0	0 %
2-2	0	0 %
3-3	1	3 %
4-4	1	3 %
5-5	32	94 %

